

**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения № 48 «Энергетик»
города Нерюнгри Нерюнгринского района**

за 2020 календарный год

№ п/п	Наименование	Страница
		3-5
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ		3
1.1.	Общая характеристика ДОУ	4
1.2.	Правоустанавливающие документы	4
1.3.	Локальные основные акты учреждения	4
1.4.	Документация образовательной организации	5
1.5.	Документация образовательной организации, касающаяся трудовых отношений	5-8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.		5
2.1.	Структура управления ДОУ	6
2.2.	Органы управления ДОУ «Энергетик»	8-17
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		8
3.1.	Контингент воспитанников и его структура	9
3.2.	Наполняемость групп	9
3.3.	Приоритетные направления образовательной деятельности.	9
3.4.	Основные образовательные программы	10
3.5.	Анализ структуры образовательной программы в соответствии с ФГОС	12
3.6.	Особенности образовательного процесса	12
3.7.	Организация образовательной деятельности (ОД)	15-18
3.8.	Результаты образовательной деятельности	15
3.8.1	Анализ выполнения учебного плана за 2019-2020 уч. год.	16
3.8.2	Анализ деятельности психологической службы за 2019-2020 учебный год.	17
3.8.3	Анализ деятельности службы коррекции за 2019-2020 учебный год.	17
3.8.4	Анализ работы ППК МДОУ «Энергетик» за 2019-2020 учебный год.	18-19
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.		19-21
РАЗДЕЛ 5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		19
5.1.	Предметно-пространственная организация помещений	21
5.2.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения.	21-23
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ		21
6.1.	Предметно-пространственная среда	23
6.2.	Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения	23-24
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ		23
7.1.	Обеспечение безопасности. Организация питания.	24
7.2.	Забота о здоровье воспитанников	25-26
РАЗДЕЛ 8. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ		27-28
<i>Приложение 1. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ в таблице</i>		

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности ДООУ в 2020 календарном году, на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также обеспечения доступности и открытости информации о деятельности, для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 48 «Энергетик» г. Нерюнгри Нерюнгринского района (далее ДООУ).

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. 1. Общая характеристика ДООУ

Полное наименование ДООУ в соответствии с Уставом.

– Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 48 «Энергетик» города Нерюнгри Нерюнгринского района

Организационно-правовая форма.

Муниципальное бюджетные учреждение

Место нахождения.

678960 Российская Федерация, Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри, ул. им. В. Кравченко дом 6, корпус 1

Место ведения образовательной деятельности.

678960 Российская Федерация, Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри, ул. им. В. Кравченко дом 6, корпус 1

Телефоны, факс, электронная почта, адрес сайта

Официальный сайт МДОУ в сети «Интернет»: <https://douenergetik.lc-umi.ru/>

Электронный адрес: e-mail: energetik@nerungri.edu.ru

Телефон: (41147) 4-71-87, 4-19-90

Год ввода в эксплуатацию:

1987 г.

Режим работы:

10,5 часов с 7.00 до 17.30 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Учредитель Учреждения

Муниципальное образование «Нерюнгринский район», от имени которого права учредителя и собственника имущества осуществляет Нерюнгринская районная администрация, с 2003г.

Мощность МДОУ: плановая/фактическая

280/248

Комплектование групп:

На 31.12.2020 г. в МДОУ функционирует 11 групп, которые посещает 248 воспитанников:

- - 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет – 45 воспитанников;
- - 9 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет – 203 воспитанников.

1.2. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия № 2392 от 19 августа 2020 г.
- Лист записи в ЕГРЮЛ от 11.11.2020 г. ИФНС по Нерюнгринскому району РС (Я)
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе ОГРН 1031401723870 серия 14 № 002152861 от 11.07.2003 г. ИФНС по Нерюнгринскому району РС (Я)
- ИНН 1434028885
- КПП 143401001
- ОГРН 1031401723792
- Устав ДОУ Утвержден постановлением Нерюнгринской районной администрации от 24.07.2015 г.);

1.3. Локальные основные акты учреждения:

1. Коллективный договор.
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение об Управляющем совете.
4. Положение о совете родителей.
5. Положение об оплате труда работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 48 «Энергетик» города Нерюнгри Нерюнгринского района
1. Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска.
2. Положение о методическом объединении педагогов.
3. Положение об аттестационной комиссии педагогических кадров.
4. Положение о временных комиссиях при совете ДОУ (ревизионная и др).
5. Положение о внутриучрежденческом контроле.
6. Инструкции по организации делопроизводства.
7. Положение о платных дополнительных услугах.
8. Положение о внебюджетной деятельности ОУ (предпринимательской деятельности).
9. Положение о массовых мероприятиях с детьми (конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки...).
10. Приказы.
11. Должностные инструкции.
12. Договор ОУ с родителями.
13. Договор ОУ с учредителем.
14. Правила внутреннего трудового распорядка ОУ.
15. Трудовой договор (контракт) с сотрудниками.
16. Инструкции по безопасности.

1.4. Документация образовательной организации

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности «19» августа 2020 г. № 2392

выданной Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия)

- Устав ДО, утвержден постановлением НРА от 24.07.2015г. №1272
- Договоры МДОУ «Энергетик» с родителями (законными представителями)
- Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников
- Программа развития МДОУ «Энергетик»
- Образовательная программа МДОУ «Энергетик»
- План организации образовательной деятельности МДОУ «Энергетик» на 2019-2020 уч. год
- План воспитательно-образовательной работы
- Рабочие программы педагогических работников
- ОД, режим дня
- Отчеты образовательной организации, справки по проверкам.
- Акты готовности образовательной организации к новому учебному году

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.5. Документация образовательной организации, касающаяся трудовых отношений

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются; книга учёта и движения трудовых книжек ведется. Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. Ведутся книги приказов: по основной деятельности, по личному составу работников, по личному составу воспитанников. Все необходимые приказы на начало учебного года изданы своевременно. Функциональные обязанности сотрудников имеются в папке с должностными инструкциями и у сотрудников с личными подписями. Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам имеются. Правила внутреннего трудового распорядка имеются.

Штатное расписание ДОУ «Энергетик» соответствует установленным требованиям.

Журналы проведения инструктажей ведутся согласно требований и заверяются личной подписью.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.

2.1. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Учреждении сформированы и функционируют коллегиальные органы управления Учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- совет родителей.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;

- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;

- Мотивационно-целевого;

- Планово-прогностического;

- Регулятивно-диагностического;

- Контрольно-диагностического;

- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

2.2. Органы управления МДОУ «Энергетик»

Органами управления Учреждением являются:

- Учредитель;

- Орган управления образованием;

- заведующий Учреждения.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива. Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Таблица 1

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и	Заведующий, заместитель руководителя, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Совет родителей, Управляющий

	методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДООУ. Обсуждение вопросов переподготовки педагогов, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.		совет
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДООУ	Администрация ДООУ, избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координация деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Энергетик» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Заместитель руководителя по учебно-методической работе планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность Центра здоровья, методических объединений.
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучения. Адаптировали систему внутреннего контроля и управления из-за дистанционки, добавили в обязанности работников контроль за созданием

условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот. В перечень обязанностей заместителя руководителя добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать педагогов и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере ДОУ

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Контингент воспитанников и его структура

Воспитанники ДОУ

В 2020 г. в ДОУ было укомплектовано 11 групп, которые посещают 248 ребенка:

Таблица 2

В состав ДОУ входят следующие группы:

Направленность группы	возраст	Кол-во групп
Общеразвивающей направленности	1,5-2	2
Общеразвивающей направленности	3-8	9
Количество групп		
Общеразвивающей направленности	11	
ИТОГО	групп	11
	детей	248

В группах реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Среди воспитанников:

- 46% мальчики,
- 54% девочки

Состав семей воспитанников:

- Полные семьи – 82%
- Неполные семьи – 3%
- Многодетные семьи – 15%
- Малообеспеченные семьи – 30%

Социальный статус родителей:

- Служащие – 49%
- Интеллигенция – 8%
- Рабочие – 25%
- Неработающие – 18%

Национальность родителей:

- Русские – 80%
- Другие национальности – 20%

Контингент воспитанников в своем составе частично социально благополучный, имеются воспитанники, находящиеся в СОП. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей

3.2. Наполняемость групп

Таблица 3

№ п/п	Возраст детей	Категория (наименование)	Единица измерения	1 квартал 2019 года		2 квартал 2019 года		3 квартал 2019 года		4 квартал 2019 года	
				план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	Дети до 3-х лет	Дети до 3-х лет в группах общеразвивающей направленности	Группы-комплекты/ количество человек	2/33	2/35	2/33	2/35	2/33	3/37	2/33	3/45
2	Дети от 3 до 7 лет	Дети от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности	Группы-комплекты/ количество человек	9/248	9/248	9/248	9/218	9/248	7/196	9/248	7/203
		Всего	Группы-комплекты/ количество человек	11/281	11/283	11/281	14/253	14/281	14/233	14/281	14/248

В июле месяце количество детей уменьшилось в связи с выпуском в школу (80 детей), в связи с переходом детей раннего возраста в дошкольную группу, 8 детей выбыло в связи с выездом из РКС, 7 воспитанников сменили детский сад в связи со сменой места жительства в связи с этим недобор детей в дошкольные группы с 3-до 7 лет составил 34 ребенка.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

3.3. Приоритетные направления образовательной деятельности.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Формирование и развитие социально-нравственных качеств личности, его духовных, личностных компонентов, через различные виды деятельности, в зависимости от потенциала педагога;
- Раскрытие творческого потенциала педагогов.
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;

3.4. Основные образовательные программы

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 48 «Энергетик» разработана в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптивная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 48 «Энергетик».

На основании ФГОС ДО Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

3.5 Анализ структуры образовательной программы в соответствии с ФГОС

Общеобразовательная программа МДОУ «Энергетик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до прекращения образовательных отношений. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОСДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

– содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

– отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Программа реализует также:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграцию задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;
- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

На основании вышеуказанных принципов основной образовательный процесс в ДОО осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Учитывая, что в учреждении разработана «Программа развития ДОО», в которой определены концептуальные идеи, стратегия развития всего образовательного учреждения и механизмы ее реализации, то в Образовательной Программе прописываются цели и задачи организации педагогического процесса для его участников (детей, педагогов, родителей воспитанников).

Целью работы Учреждения является: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровье формирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы Учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают задачи, направленные на охрану жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

3.6. Особенности образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной (адаптивной) общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

3.7. Организация образовательной деятельности(ОД)

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.п. 11.9.; 11.10.;11.11.;11.12.), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) составляет:

- для детей от 2 месяцев до 1,5 лет – индивидуальные игры-занятия 2-3 минуты, подгруппой (до 5 детей) – 5-7 минут

- в первой младшей группе (1,5-3 года) – не более 10 минут;

- во второй младшей группе (3-4 года) – не более 15 минут;

- в средней группе (4-5 лет) – не более 20 минут;

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 минут;

- в подготовительной группе – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во второй младшей группе (3-4 года) – не превышает 30 минут;

- в средней группе (4-5 лет) – не превышает 40 минут;

- в старшей группе (5-6 лет) – не превышает 45 минут;

- в подготовительной группе (6-7 лет) - не превышает 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; с детьми от 3-х до 5 лет - по подгруппам; с детьми от 5 до 7 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии т: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется фронтально со всей группой детей или по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития детей.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в ДОУ с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется. Объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – 40% общего объема Программы.

План организации образовательной деятельности для всех категорий воспитанников ДОУ представлен в табл. 4.

Таблица 4

**План организации образовательной деятельности
в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет
(основная образовательная программа дошкольного образования
"От рождения до школы" Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)**

№ п/п	Образовательные области/Приоритетный вид детской деятельности	Возраст детей/ Количество видов непосредственной образовательной деятельности/количество часов в неделю				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Обязательная часть						
1.1.	Познавательное развитие					
	ФЭМП	-	1	1	1	2
	Познавательно-исследовательская деятельность	Интеграция в другие образовательные области, совместная со взрослым деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность			1	1
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Ознакомление с социальным миром	Интеграция в другие образовательные области, совместная со взрослым деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность				
1.2.	Речевое развитие					
	Развитие речи	2	1	1	2	1
	Обучение грамоте	-	-	-		1
	Приобщение к художественной литературе	Интеграция в другие образовательные области, совместная со взрослым деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная				

		деятельность				
1.3.	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация, художественный труд	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модульная деятельность	Интеграция в другие образовательные области, совместная со взрослым деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность				
	Музыка	2	2	2	2	2
1.4.	Физическое развитие					
	Физкультура (в помещении)	2	2	2	2	2
	Физкультура (плавание, на воздухе)	1	1	1	1	1
1.5.	Социально-коммуникативное развитие					
	Социализация, развитие общения, игра	Интеграция в другие образовательные области, совместная со взрослым деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность				
1.6	Образовательная деятельность с квалифкоррекцией развития	Подгрупповая, индивидуальная				
	Всего обязательная часть	10	10	10	13	14
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
2.1.	Познавательное развитие					
	«Неизведанное рядом» Исследовательские и информационные проекты (познавательная, опытно-экспериментальная деятельность)	Интеграция в другие образовательные области, совместная со взрослым деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность				
2.2.	Художественно-эстетическое развитие					
	Конструирование и художественный труд	Интеграция в другие образовательные области, совместная со взрослым деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность			1	1
2.3.	Социально-коммуникативное развитие					
	«Мы живем в России» Проектная деятельность. Творческие и игровые проекты (социально-коммуникативная, игровая деятельность)	Интеграция в другие образовательные области, совместная со взрослым деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность				
2.4.	Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительная деятельность в бассейне (плавание)				
	Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	1	1
	Общая недельная нагрузка	10	10	10	14	15
	Продолжительность НОД (мин.)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Национально-региональный компонент для всех дошкольных групп от 3 до 8 лет - реализуется через обогащение представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Якутии и России через сказки, легенды, рассказы об истории и природе Якутии, России, экскурсии и проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов, интегрируется в ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательскую деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через реализацию долгосрочных проектов:

- «Неизведанное рядом» Исследовательские и информационные проекты (познавательная, опытно-экспериментальная деятельность)

- «Мы живем в России» Проектная деятельность. Творческие и игровые проекты (социально-коммуникативная, игровая деятельность)

Образовательная деятельность, по квалифицированной коррекции организуемая в малых подгруппах и индивидуальной форме не входят в общую учебную нагрузку, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется согласно индивидуальному графику в соответствии маршрутом развития ребёнка.

Вывод: нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствует требованиям СанПиН. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

3.8. Результаты образовательной деятельности

3.8.1. Анализ выполнения плана организации образовательной деятельности за 2019-2020 уч. год.

План организации образовательной деятельности является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Основным предметом деятельности ДООУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основной образовательной единицей являются группы общеразвивающей направленности.

Его содержание и структура были определены исходя из требований, определенных государственным образовательным стандартом целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МДОУ «Энергетик», сформулированными в Уставе образовательного учреждения, годовом плане работы.

План организации образовательной деятельности состоит из двух частей:

- обязательной части;
- вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, отражающей наличие дополнительного образования по познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей, специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть учебного плана была определена с учетом образовательного спроса родителей, возможностей ДООУ. Она позволила обеспечить максимальную вариативность образования и удовлетворить образовательные потребности

детей.

Прохождение программного материала в очном режиме по итогам года составило примерно 80,5 % по всем образовательным областям. Со времени введения режима повышенной готовности по Covid – 19 (31.03.2020 г.), образовательная деятельность проводилась в дистанционном режиме с использованием интернет ресурсов (на площадках Whatsapp, сайт учреждения, Instagram, Telegram, Skype, Zoom,). Что составило примерно 20% плана организации образовательной деятельности.

Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: Таким образом, перед планом организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году основной целью является дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения дошкольников и сохранения их здоровья. Занятия музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

3.8.2. Анализ деятельности психологической службы за 2019-2020 учебный год.

Приоритетное направление деятельности: Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи на текущий год учебный год:

- Продолжение работы по развитию эмоционального мира детей.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе развития воспитанников.

- Психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для реализации поставленных целей и задач были проведены следующие мероприятия:

- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
- Сопровождение детей на каждом возрастном этапе развития личности.
- Консультирование родителей по возрастным особенностям развития, воспитания детей с ОВЗ, по индивидуальному запросу родителей.

Диагностическая деятельность

В ходе диагностической работы: шло определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения и согласно рекомендациям ПМПК, составление ИОП для детей.

ПРОВЕДЕНО:

Индивидуальных обследований с детьми групп общеразвивающей направленности:

- Первичных – 8;
- Повторных – 2;

Общее количество обследованных на групповой диагностике – 194 воспитанника.

В ходе диагностической работы изучалась психолого-педагогическая готовность к школе; мотивация учения у старших дошкольников; психосоциальное развитие детей, умственное развитие детей.

Коррекционно-развивающая работа в группах общеразвивающей направленности.

Программа психокоррекции составляется на основе результатов психодиагностического обследования.

Цель: - соответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме.

- проблемы общения и взаимодействия со сверстниками.

Развивающие занятия были направлены на:

- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие коммуникативности;
- Развитие когнитивной сферы
- Повышение самооценки.

Проведено:

Индивидуальных коррекционных занятий – 309;

Групповых развивающих занятий – 72;

Психологическое просвещение и консультирование

Консультативная деятельность заключается в оказании помощи родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, по средствам психологического консультирования.

Направление консультирования:

- по запросу;
- по результатам диагностической работы;
- по работе с ребенком согласно ИОМ.

Проведено:

- Индивидуальных консультаций с родителями - 62;
- Индивидуальных консультаций с педагогами – 29;

Консультирование родителей происходило по личному запросу, по приглашению педагога-психолога, а также по запросу педагогов.

3.8.3. Анализ деятельности службы коррекции (учитель-логопед, учитель-дефектолог) за 2019-2020 учебный год.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2019-2020 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- логопедическое обследование речевого развития детей 3-7 лет в начале учебного года;
- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе;
- организация коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

В ДОУ функционирует логопункт по результатам коррекционно-развивающей работы: из логопункта: 80% детей выпущено с чистой речью

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

3.8.4. Анализ работы ППК МДОУ № 48 «Энергетик» за 2019-2020 учебный год

В соответствии с перспективным планом работы ППК на 2019-2020 учебный год были проведены 19 консилиумов (8 плановых и 11 внеплановых консилиумов):

Количество детей, прошедших районную ПМПК - 18 воспитанников

Было организовано индивидуальное сопровождение для детей с ОВЗ педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре. Составлены Адаптированная основная образовательная программа, индивидуально-образовательный маршрут на каждого ребенка. Эффективность коррекционной работы с детьми подтверждают листы контроля динамики развития ребенка с ОВЗ

Трудности в работе консилиума

- Организация образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности. (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
- Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ с различными видами нарушений в едином образовательном пространстве

Вывод: Таким образом, работу коррекционного блока считать удовлетворительной. Часть занятий проводилась дистанционным формате (двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube) из-за антикоронавирусных мер. Занятия музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- Заведующая ДОУ;
- 1 заместителя руководителя;
- 1 старший воспитатель
- 1,5учитель-логопед;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 педагога-психолога;
- 2,25 инструктора по физкультуре;
- 2,5 музыкальных руководителя;
- 18 воспитателей,

Качественный состав воспитателей остался практически тот же, но наблюдается тенденция к повышению образовательного уровня табл. 5, 6, 7:

Таблица 5

Образовательный уровень:

	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.
Высшее	66%	63%	18
Средн. специальное	34%	37%	6

Таблица 6

По стажу:

	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.

До 5 лет	7-23%	4-16%	7-29%
До 10 лет	4-13%	7-28%	7-29%
До 15 лет	8-27%	2-8%	2-9%
Свыше 15 лет	11-37%	12-48%	8-33%

Таблица 7

Квалификационные категории:

	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.
Высшая	7	6	5
Первая	5	4	7
Соответствие занимаемой должности	11	9	7
Не имеет категории	7	6	5

С апреля 2020 года педагоги были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения, работать с новыми образовательными платформами, сервисами. Педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp, эффективно справились с «вызовами» 2020 года – соблюдали профилактические и ограничительные меры, работали дистанционно, смогли не «выгореть» эмоционально. 100% педагогов владеют ИКТ-технологиями, ранее не практиковалась такая форма обучения как дистанционное обучение и у педагогов не было опыта для ее реализации.

Вывод: На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет. Педагоги повышают свой педагогический опыт, наблюдается тенденция уменьшения педагогов с 1 и высшей категорией в связи с переездом за пределы РКС. За последние два года - 5 молодых специалистов, работают в ДОУ.

За счет ФГОС в 2021 году курсовую подготовку прошли 6 педагогов, профессиональную переподготовку - 1 педагог - 10400,00.

ДОУ «Энергетик» укомплектовано кадрами на 60%, наблюдается нехватка педагогического персонала (воспитателей) Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Предметно-пространственная организация помещений

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 5 лет прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 70 %. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами трансформации (видоизменения) Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицу ДОУ заместителю руководителя необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

5.2 Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). Территория ограждена по всему периметру.

Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности
- проводятся мероприятия в рамках месячников «Месячник безопасности», акций

«Внимание, дети», «Осторожно, дорога», «Здоровье – твоё богатство» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Охране труда», «Пожарной безопасности», «Антитеррору», «Гражданской обороне» и др. которых производится замена информации ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Предметно-пространственная среда

Технико-экономическая документация о состоянии зданий и сооружений
Технический паспорт ГУП «Нерюнгринское БТИ» 20.12.2010 год
Описание конструктивных элементов здания:

- фундамент бетонный ленточный;
- стены железобетонные панели, перегородки кирпичные;
- перекрытия железобетонные плиты;
- крыша мягкая кровля.

Общая площадь – 1541,8 кв.м.

Групповые комнаты соответствуют требованиям Сан ПиН » СанПиН 2.4.1.3049-13.
На территории, прилегающей к ДОУ предусмотрены индивидуальные игровые площадки для каждой группы.

ДОУ оборудован 3 центральными входами и 9 запасными выходами.

Благоустройство здания: водопровод, канализация, отопление от ЦТП, централизованное горячее водоснабжение, электроснабжение, вентиляция, телефон.

Здание соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. В ДОУ 11 групп для детей дошкольного возраста.

Развивающая и учебная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Оборудованы, в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- групповые помещения;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- Музыкальный зал;
- Бассейн;
- Физкультурный зал;

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В дошкольном учреждении имеется 8 компьютеров, 7 принтеров, 2 сканера, 2 мультимедийных проектора, 15 экранов, 20 ноутбуков.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году приобретено

- за счет средств Госстандарта:

- Теневой навес 4 шт. - 970000,00;
 - Мебель в групповые комнаты – 517405,00;
 - Новогодние костюмы (Дед Мороз и Снегурочка) – 18734,00;
 - Спортивная площадка с оборудованием, мягким покрытием – 1716000,00;
 - Игровой материал (лего) – 180000,00.
- За счет средств муниципального бюджета:**
- Тепловая завеса – 7950,00;
 - Компьютерная техника – 251306,00;
 - Оборудование для прачечной, бассейна (фен – 2 шт., утюг – 2 шт.) – 5995,00
 - Морозильный ларь – 54500,00;
 - Ковер – 10800,00;
 - Занавес в музыкальный зал – 3000,00;
 - Жалюзи – 78400,00.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, установлено 4 теневых навеса.

6.2. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет и родительская плата), целевые субсидии.

Бюджетные источники финансирования используются на питание детей, на зарплату сотрудникам, на оплату коммунальных услуг.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии, на использование муниципального задания

ДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в ДОУ ведется заведующей и главным бухгалтером ДОУ.

Вывод: В ДОУ «Энергетик» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Материально-техническая база пополняется в соответствии с планом, использование оборудования по назначению строго контролируется администрацией ДОУ.

В 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

7.1. Обеспечение безопасности. Организация питания.

Безопасность детей и сотрудников ДОО обеспечивает ОВО при УВД по Нерюнгринскому району РС (Я). Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

В ДОО организовано 3-разовое питание на основе примерного 20-дневного меню, согласованного с филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РС (Я) в Нерюнгринском районе». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. С 2017 года в соответствии с постановлением Нерюнгринской районной администрации от 26.04.2017 г. № 746 стоимость питания увеличена и составляет: дети от 1,5 до 3 лет – 105 рублей, дети от 3 до 7 лет – 125 рублей в день.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Вывод: Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

7.2. Здоровье воспитанников

Показатели здоровья детей набора 2019 -2020 г.г. представлены в табл. 8, 9

Таблица 8

Динамика распределения детей по группам здоровья, по физкультурным группам и по физическому развитию

Период	2019 г.	2020 г.
Группа здоровья		
I группа	126	96
II группа	145	142
III группа	8	9
4 группа	2	1
Физкультурная группа		
Основная	275	242
Специальная	4	9
Подготовительная	2	1
Освобожден	-	-

В течении года проводились:

Оздоровительные мероприятия:

- Плавание в бассейне;
- Утренняя гимнастика с элементами само массажа, упражнениями на дыхание;
- Соблюдение температурного режима в течении дня;

Лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия

- Витаминизация пищи аскорбиновой кислотой;
- Вакцинация детей против гриппа;

Здоровьесберегающие технологии

- Дыхательная гимнастика (навыки рационального дыхания);
- Физкультминутки на освоение моторики мелких мышц рук;
- Игры с элементами массажа.
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика.

**Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ «Энергетик»
за 2019-2020 учебный год.**

Таблица 9

		2019	2020
1.	Рабочие дни	245	143
2.	Плановая посещаемость	71844	36501
3.	Фактическая посещаемость	39175	21348
	- на 1 ребенка	133,7	83,7
4.	Пропущено всего	3269	15153
	- на 1 ребенка	11,5	59,4
5.	По болезни	3895	2823
	- на 1 ребенка	13,3	11,1
7.	Прочие	5233	3001
	- на 1 ребенка	17,9	11,8
8.	Дети здоровые	171	139
9.	Индекс здоровья	58,4%	54,5%

В сравнении с 2019 годом составил: количество воспитанников уменьшилось на 11%, индекс здоровья уменьшился на 4%, количество случаев заболеваемости уменьшилось на 0,3% дня, наблюдается увеличение количества пропусков по неважной причине на 19%.

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей.

При организации образовательного процесса широко применяются здоровьесберегающие технологии (самоmassage, гимнастика для глаз, психогимнастика, физкультминутки).

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Особое внимание следует уделять профилактике пропусков по неважной причине.

РАЗДЕЛ 8. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

На сегодняшний день в связи с принятием новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, связанных с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования наше дошкольное образовательное учреждение переживает переходный период в области планирования и организации воспитательно-образовательного педагогического процесса.

Поэтому для администрации и педагогов детского сада открытыми для преобразования являются вопросы, связанные с изменением содержания Образовательной программы ДОУ, переходом на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса и созданием соответствующих современным требованиям к ДОУ условий.

Наиболее существенными достижениями ДОУ за 2020 учебный год являются:

Положительные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Система управления выдержала при работе в период распространения коронавирусной инфекции. - Администрация МДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение контингента воспитанников на 11% (с 281 до 248 детей); - Уменьшение педагогов имеющих первую и высшую категорию на 2%; - Нехватка квалифицированных

<p>с СП 3.1/2.4.3598–2007</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемой услуги (анкетирование родителей) – 87%; – Обновление оснащения: 2020 г. 3402139,00. – Доля выполненных предписаний Роспотребнадзора – 60%; – Доля выполненных предписаний Госпотребнадзора – 100% – Увеличение количества специалистов в ДОУ; – Увеличение количества молодых специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень методической работы с педагогическими кадрами; стоит ли пересмотреть структуру профобъединений педагогов, чтобы они быстрее реагировали на нестандартные ситуации и переходили на проектную работу в группах. – Дефицит помещений
---	---

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Направление развития ДОУ	Основные мероприятия
Проектирование и создание в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и творческим потенциалом.	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с современными требованиями ФГОС ДО к условиям предметно развивающей среды в группах • Систематизировать знания педагогов о новых тенденциях образования по внедрению ФГОС ДО через различные формы деятельности.
Совершенствование системы работы с детьми с ООП	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение программ и технологий в воспитательно-образовательный процесс • Осуществлять комплексный подход специалистов и воспитателей к детям с особыми образовательными потребностями. • Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов индивидуального подхода к развитию детей с ОВЗ • Организация мероприятий психолого-педагогической поддержки детей и семьи • Организация инновационной деятельности; • Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников • Работа консультационного пункта для родителей детей не посещающих ДОУ; • Внедрение в практику работы низко затратных форм дошкольного образования
Повышение квалификации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация постоянно действующих семинаров для педагогов по актуальным вопросам воспитания и развития

ДОУ	<p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в творческих проектах с целью обмена опытом • Поощрение творчески мыслящих и работающих педагогов • Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОУ
Реализация в ДОУ дополнительных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> • Введение дополнительных платных услуг • Повышение качества предоставляемых образовательных услуг • Направление на курсы повышения квалификации педагогов, руководителей кружков
Совершенствование материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС • Привлечение внебюджетных источников финансирования (за счет расширения спектра дополнительных платных услуг)

Заведующая МДОУ «Энергетик»

Е. В. Папина
Приложение № 1

Результаты анализа показателей деятельности МДОУ № 48 «Энергетик» в таблице за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	248 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	248 человек 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек 5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	248 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	248 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	24 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 чел. /75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел. /75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел. /25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. /25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. /79%
1.8.1	Высшая	5 чел./ 21%
1.8.2	Первая	7 чел./ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 чел./29%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 чел./30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел. /40%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел. /40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 /248
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2,5
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2,25

1.15.3	Учителя-логопеда	1,5
1.15.4	Педагог дополнительного образования	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да