**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**№ 48 «ЭНЕРГЕТИК» Г. НЕРЮНГРИ НЕРЮНГРИНСКОГО РАЙОНА**

**ОГРН 1031401723792, ИНН 1434028385**

**Кравченко, ул., 6/1 г. Нерюнгри Республика Саха (Якутия), 678960**

**Тел.: (8-411-47) 4-71-87**

**e-mail:energetik@nerungri.edu.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Советом родителей  Протокол № \_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от " " 2019 г. | Принято:  Психолого-педагогическим  консилиумом  Протокол №  от " " 2019г. | Утверждаю:  Приказ № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  Заведующий МДОУ № 48 «Энергетик» г. Нерюнгри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Костырева |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

№ 48 «Энергетик» г. Нерюнгри Нерюнгринского района

срок реализации 2019 -2023г.

**Нерюнгри, 2019 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
|  | 1.1. Пояснительная записка.................................................................................................. | 3 |
|  | 1.2. Цели и задачи АОП........................................................................................................ | 4 |
|  | 1.3.Принципы и подходы к формированию АОП............................................................. | 5 |
|  | 1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).......................... | 8 |
|  | 1.5. Планируемые результаты освоения АОП.................................................................... | 11 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 13 |
|  | 2.1. Особенности коррекционно-развивающей работы..................................................... | 13 |
|  | 2.2 Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития по образовательным областям..................................................... | 13 |
|  | 2.2.1 Социально-коммуникативное развитие............................................................... | 13 |
|  | 2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»...................... | 15 |
|  | 2.2.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» и профилактика речевых нарушений............................................................................................................... | 20 |
|  | 2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»............................................................................................................................ | 28 |
|  | 2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».................................. | 31 |
|  | 2.3. Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности........................................................................................................................... | 39 |
|  | 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.................................................................. | 41 |
|  | 2.5. Описание системы взаимодействия специалистов ДОУ по реализации АОП........... | 42 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 44 |
|  | 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР....... | 44 |
|  | 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды............................... | 44 |
|  | 3.3. Кадровые условия реализации АОП. ........................................................................... | 45 |
|  | 3.4. Материально - техническое обеспечения АОП............................................................ | 45 |
|  | 3.5. Планирование коррекционно-образовательной деятельности................................... | 46 |
|  | Перечень литературных источников..................................................................................... | 49 |
|  | Приложения............................................................................................................................. | 50 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 48 "Энергетик" г. Нерюнгри Нерюнгринского района (далее - МДОУ) и обеспечивает развитие воспитанников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР).

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

✓ Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования;

✓ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),

✓ Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

Программа разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2.

✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

✓ Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ЗПР, имеющими особые образовательные потребности.

Содержание АОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

АОП строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Срок реализации АОП – 4 года.

АОП сформирована как единая модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП для детей с задержкой психического развития составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок (в соответствии с лексическими темами).

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР опре­деляется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответству­ющих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответст­вующих федеральным государственным требованиям к струк­туре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррек­ции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.  
 *На первом этапе* проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она по­священа, прежде всего, совершенствованию психофизиче­ских механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного [функционирования высших психических функций и речи](http://www.fizikak.ru/reche-igraet-ogromnuyu-role-v-razvitii-mishleniya-i-psihichesk/index.html), а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.  
 *Второй этап* посвящен работе с детьми среднего до­школьного возраста: восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершен­ствуются элементарные навыки игровой, физической, изо­бразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

На *третьем этапе* начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бы­товых и других умений и навыков, но и коррекцию рече­вых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие ком­муникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.  
 От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей ра­боты с дошкольниками с ЗПР рассматривается в «Програм­ме» как специально сконструированный процесс взаимодей­ствия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и при­меняемыми видами деятельности.

**1.2. Цели, задачи реализации АОП**

**Цель** — реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

***Данная цель реализуется через:***

* Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
* Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
* Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
* Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
* Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
* Повышение социального статуса дошкольного образования.
* Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Общие задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**Задачи коррекционно-развивающего обучения:**

* Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации нарушений воспитанников с ЗПР.
* Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога, логопеда, психолога, воспитателя в соответствии с программным содержанием.
* оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.
* Коррекция и развитие психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников,
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию АОП**

***Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП:***

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой*. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности.* Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

*Принцип прочности усвоения знаний.* У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

***Специальные принципы***

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Учет этиологии (причины) и патогенеза (механизмов) нарушения. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-логопеда, специально подготовленных воспитателей, музыкальных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Что предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. О*бразовательная и коррекционная работа с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи. Опора на* сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия, т.е. использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств.

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком***.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

***Условия реализации АОП***

* коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
* создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
* преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
* «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
* проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
* сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
* установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
* осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны медико-педагогического консилиума образовательной организации.

**1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов .

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности .

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
* формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
* постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
* развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
* развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
* целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
* обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
* проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
* способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
* овладевает основными культурными способами деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

***По направлению «Познавательное развитие»:***

* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
* улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения   
  и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
* возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
* осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
* осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
* у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
* ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***По направлению «Речевое развитие»:***

* стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
* осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
* умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
* может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
* умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
* владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
* знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

* *Музыкальное развитие:*
* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
* способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
* *Художественное развитие:*
* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
* использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

***По направлению «Физическое развитие»:***

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
* подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
* может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
* обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
* развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
* проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Особенности коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется под руководством учителя – дефектолога в тесной взаимосвязи с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, родителями/законными представителями воспитанников.

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально- типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков усвоения Программы и выраженности недостатков в развитии.

Организация коррекционно-образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений) осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом на индивидуальных и подгрупповых занятиях, во время проведения предусмотрены дополнительные физкультминутки, паузы с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения.

Работа по социально-коммуникативному развитию осуществляется в группе общеразвивающей направленности в ходе непрерывной образовательной деятельности и на индивидуальных и подгрупповых занятиях с педагогом-психологом.

Физическое развитие воспитанников с ЗПР организуется на групповых НОД, в рамках физкультурно-оздоровительной работы в бассейне и на подгрупповых занятиях "Игрового стретчинга"

Художественно-эстетическое развитие осуществляется на групповых НОД, а также включает индивидуальную работу, организованную воспитателем, музыкальным руководителем.

**2.2 Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития по образовательным областям**.

**2.2.1 Социально-коммуникативное развитие**

**Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.В. Васильев, Т.С. Комарова**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание стр. 48

Ребенок в семье и сообществе стр. 51

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание стр. 54

Формирование основ безопасности стр. 60

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание стр. 49

Ребенок в семье и сообществе стр. 51

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание стр. 55

Формирование основ безопасности стр. 60

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание стр. 49

Ребенок в семье и сообществе стр. 52

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание стр. 56

Формирование основ безопасности стр. 61

**Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание стр. 50

Ребенок в семье и сообществе стр. 53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание стр. 58

Формирование основ безопасности стр. 62

***Задачи коррекционно-развивающей работы:***- обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в бы­ту, [играх и на занятиях](http://www.fizikak.ru/povarova-i-a-korrekciya-zaikaniya-v-igrah-i-treningah-spb-pite/index.html), проводимых специалистами (воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом);

* формировать Средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоя­тельной деятельности детей, побуждать их использовать ре­чевые и неречевые средства коммуникации;
* учить детей пользоваться различными типами комму­никативных высказываний (задавать вопросы, строить про­стейшие сообщения и побуждения);
* расширять и уточнять представления детей о заняти­ях и труде взрослых;
* продолжать формировать у детей социальные пред­ставления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту) с последую­щим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;
* развивать внимание детей к различным видам соци­альных отношений, учить.передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
* развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивле­ние в процессе моделирования социальных отношений;
* расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
* продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* формировать представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны;
* расширять и закреплять представления детей о пред­метах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
* расширять и уточнять представления детей о макро- социальном окружении (улица, места общественного пита­ния, места отдыха, магазины, деятельность людей, транс­портные средства и др.);
* углублять и расширять представления детей о явле­ниях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
* продолжать формировать экологические представления детей, [знакомить их с потребительской](http://www.fizikak.ru/novogodnij-kalejdoskop/index.html), природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;
* развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обу­чать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
* расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учи­теля, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
* расширять представления детей о художественных про­мыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);
* расширять словарный запас, связанный с содержани­ем эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* учить детей понимать и устанавливать логические свя­зи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

***Содержание******социально-коммуникативного развития направлены на:***

* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
* формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

**2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.В. Васильев, Т.С. Комарова**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Формирование элементарных математических представлений стр. 65

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр.72

Ознакомление с предметным окружением стр. 78

Ознакомление с социальным миром стр.80

Ознакомление с миром природы стр.84

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формирование элементарных математических представлений стр. 66

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр.73

Ознакомление с предметным окружением стр. 78

Ознакомление с социальным миром стр.80

Ознакомление с миром природы стр.86

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Формирование элементарных математических представлений стр. 68

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр.74

Ознакомление с предметным окружением стр. 78

Ознакомление с социальным миром стр.81

Ознакомление с миром природы стр.87

**Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

Формирование элементарных математических представлений стр. 70

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр.76

Ознакомление с предметным окружением стр. 79

Ознакомление с социальным миром стр.82

Ознакомление с миром природы стр.88

***Задачи коррекционно-развивающей работы:***

* стимулировать желание детей после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов исполь­зовать пантомимические средства для демонстрации вели­чины, формы, протяженности, удаленности предметов.
* формировать представления детей о независимости количества элементов множества от их пространственного [расположения и качественных признаков](http://www.fizikak.ru/6-metodicheskie-rekomendacii-dlya-prakticheskih-seminarskih-za/index.html);
* формировать у детей навыки элементарных счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков (ударных звуков) на слух;
* совершенствовать операционально-технический компо­нент деятельности: действия двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный мате­риал);
* развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т. п.;
* знакомить детей с цифрами 1, 2, 3 и учить соотно­сить их с соответствующим количеством пальцев и пред­метов, изображать эти цифры (рисовать, конструировать, лепить);
* развивать способность детей определять пространствен­ное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
* расширять представления детей о способах соотнесения плоскостных и объемных форм в процессе игр и игровых упражнений;
* совершенствовать умения детей составлять множества из однородных и разнородных предметов, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, ши­рокий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пре­делах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);
* учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства с другими объектами и отличия от них;
* расширять представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в при­роде, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные вре­мена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы**

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Количественные представления. С целью формирования у детей представлений о возможности создания множеств из любых предметов продолжаем действия с множествами: объединение разнообразных предметов в множества: одно­родные; однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету); разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

В игровых упражнениях формируем представления детей о возможности разъединения множества любых предметов. Проводим игры и упражнения на [выделение одного-двух предметов из множества](http://www.fizikak.ru/plan-pitaniya-2-zavtrak/index.html), одновременно знакомя с числи­тельными и цифрами. Вместе с детьми рисуем цифры 1, 2 по трафаретам, на песке, лепим из глины, пластилина, пата, выкладываем из [природного материала](http://www.fizikak.ru/nad-obektom-vsemirnogo-prirodnogo-naslediya-yunesko-zapadnij-k/index.html), шнурков (ин­дивидуально с каждым ребенком).

Предлагаем детям упражнения на выбор предметов из множества и распределение их в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, по разным емкостям (два кузова игрушечных грузови­ков, миски и т. п.).

В игровых упражнениях учим детей воспроизводить опре­деленное количество звуковых сигналов (хлопки, удары мо­лоточком, в барабан), ориентируясь на названное число.

Продолжаем учить детей выделению одного-двух пред­метов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Предлагаем детям игровые упражнения на идентифика­цию и выделение предметных множеств на основе зритель­ного и тактильного соотнесения качеств предметов (в преде­лах, доступных детям).

Продолжаем игры с шариками из сухого бассейна: дети достают из бассейна заданное количество шариков и кла­дут в специально подготовленные емкости; собирают ша­рики, разбросанные в пространстве комнаты, и объеди­няют их в единое множество (в бассейне); составляют множества, ориентируясь на цвет шариков и заданное ко­личество и т. д.

В упражнениях с шариками совершенствуем моторику рук: дети прокатывают шарики, перекладывают их из одной руки в другую, сжимают и разжимают, поглаживают ладо­нями, достают со дна бассейна и т. д.

*Представления о форме.* [Закрепляем представления детей о форме предметов](http://www.fizikak.ru/puteshestvie-na-planetu-geometricheskih-figur/index.html), в играх и упражнениях побуждаем детей к выделению из ряда объектов шара, куба, треуголь­ной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Предлагаем детям практические упражнения, игровые задания:

* на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции);
* на соотнесение модулей полифункциональных наборов («Радуга», «Гномик» и др.) по форме, цвету, величине;
* на соотнесение плоскостных и объемных форм;
* на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, пластин, призм, арок, цилиндров), на соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и пр.);
* на выбор предметов по двум и трем образцам с ори­ентировкой на форму (отвлекаясь от функционального на­значения предметов).
* Рисуем круг, квадрат, треугольник с помощью трафаре­тов, по опорным точкам, вырезаем их (с помощью взросло­го и самостоятельно).
* Лепим объемные формы из пластилина, пата, глины.

*Представления о величине.* Продолжаем формировать у детей понятие о величине, знакомя их с представлениями о ширине и высоте. Используем для сравнения приемы на­ложения и приложения.

Предлагаем детям раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Прово­дим с детьми различные игры и игровые упражнения, ко­торые представлены в разделе «Конструирование».

*Пространственные представления*. Закрепляем у детей навыки перемещения в пространстве различных помещений (группы, кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального зала, физкультурного зала и др.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Продолжаем уточнять представления о схеме собствен­ного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).

Продолжаем выполнять игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения ча­стей тела (поднять руки, [вытянуть их вперед](http://www.fizikak.ru/1-nachinajte-rastyagivatesya-s-vipadov-vpered-na-odnoj-noge/index.html), поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции.

Временные представления. Знакомим детей с временем года — осенью. Рисуем с детьми осенние картинки, рас­сматриваем фотографии, картины, создаем диорамы об осе­ни, об играх и занятиях детей на прогулке осенью, о жиз­ни животных и птиц, готовящихся к зиме, и т. п.

ВТОРОЙ ПЕРИОД

*Количественные представления.* Формируем представле­ния детей о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. [Проводим упражнения и игры](http://www.fizikak.ru/didakticheskie-igri-po-razvitiyu-polojitelenoj-motivacii-k-obu/index.html), в которых используется счет объектов в любом порядке.

Развиваем понимание детьми принципа сохранения ко­личества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).

Вместе с детьми проводим практические упражнения на определение состава числа.

Предлагаем детям выбрать соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом, проверяя свои дейст­вия с помощью приемов прикладывания или накладывания.

Знакомим детей с количеством в пределах трех и циф­рой 3. Учим детей соотносить количество в пределах трех с пальцами руки.

Вместе с детьми рисуем цифры 1 2, 3 по трафаретам, на песке, лепим из глины, пластилина, пата, выкладываем из природного материала, шнурков.

Знакомим детей с 0, формируем у них понятие «ничего нет, пусто».  
 Закрепляем знание детьми цифр 0, 1, 2, 3 в играх: с телефонами (набрать заданный номер из предложенных цифр), по ознакомлению со способами вызова пожарной ко­манды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).

Продолжаем учить детей выделению одного-трех пред­метов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».  
 Продолжаем игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных детям).

Подводим детей к решению арифметических задач с от­крытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух.

*Представления о форме.* Продолжаем закреплять пред­ставления детей о форме предметов в играх и упражнениях, проводя сериации по форме (по образцу и по словесной инструкции).

Знакомим детей с многоугольниками.

Вводим понятие «прямоугольник».

Знакомим с прямоугольной призмой (брусок).

Продолжаем практические упражнения, игровые задания на группировку предметов по форме, на соотнесение пло­скостных и объемных форм; на выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму (см. первый период обучения).

Продолжаем учить детей рисовать фигуры по трафаре­там, по опорным точкам, вырезаем эти фигуры ножницами (индивидуально с каждым ребенком).

Создаем условия для лепки детьми различных форм из пластилина, пата, глины.

В игровых упражнениях, в настольно-печатных играх учим детей идентифицировать и выделять предметы по фор­ме: шар, куб, треугольная призма, брусок (прямоугольная призма), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по словесной инструкции).

Представления о величине. Продолжаем уточнять пред­ставления детей о величине (см. первый период) в различ­ных играх и игровых упражнениях, используя для про­верки приемы наложения и приложения.

На основе действий по образцу и словесной инструкции упражняем детей в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной кар­тинки по их представлениям (по желанию детей).  
 Продолжаем практические упражнения по эксперименти­рованию с целью определения величины непрерывного коли­чества (песка, воды), используя для этого различные емкости.

Предлагаем детям новые настольно-печатные игры по ознакомлению с величиной. Учим детей ориентироваться на размер изображений для выполнения игровых действий.

Пространственные представления. Закрепляем у детей навыки перемещения в пространстве различных помещений и представления о схеме собственного тела и лица (см. пер­вый период обучения).

Знакомим детей с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).

Вводим игры на пространственную ориентировку с ре­жиссерскими куклами (с подвижными частями тела), мо­делируя пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе.

Продолжаем учить [детей обводить ладони и пальцы рук карандашом](http://www.fizikak.ru/djeki-silberg-zanimatelenie-igri-s-malishami-ot-rojdeniya-do-g-v2/index.html), соотносить контурное изображение с опреде­ленным положением руки в играх типа «Сделай, как кук­ла», «Сделай так же, как нарисовано».  
 Продолжаем выполнять игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (см. первый период обучения).

Временные представления. Знакомим детей с временем года — весной. Читаем детям стихи о весне, уточняя ее признаки. Предлагаем в театрализованных играх и игровых упражнениях изображать основные признаки весны, жизни животных и птиц весной. Готовимся к весенним работам на участке детского сада, уточняем необходимые действия для посадки растений, уборки территории и т. п.

Вместе с детьми проводим разнообразные игры и игровые упражнения на сравнение наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по картинкам) времен года: лето и зима, весна и осень.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД

*Количественные представления.* Продолжаем формиро­вание количественных представлений детей в играх и упражнениях, в которых необходимо выполнить действия присчитывания, счета объектов в любом порядке, выбора соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, проверяя свои действия с помощью приемов наложения и приложения (см. предыдущие периоды).

Знакомим детей с количеством в пределах четырех и цифрой 4. Учим детей соотносить количество в пределах четырех с пальцами руки.

Вместе с детьми рисуем цифры 0, 1, 2, 3, 4 по трафаре­там, на песке, лепим из глины, пластилина, пата, выкла­дываем из природного материала, шнурков.

Закрепляем знание детьми цифр 0, 1, 2, 3,4 в играх с телефонами (см. второй период).

Учим детей решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух.

Представления о форме. В ходе игр с дидактическими игрушками, в настольно-печатных играх и практических упражнениях уточняем, закрепляем и систематизируем пред­ставления детей о форме (см. предыдущие периоды).

Вместе с детьми из различного строительного материала создаем конструкции разнообразных форм (см. разд. «Кон­струирование »).

Знакомим детей с прямой и извилистой линией. Пред­лагаем различные упражнения с веревками, лентами и т. п., рисование линий, побуждаем называть их в практической деятельности.

Знакомим детей со способами соотнесения геометрической формы и формы знаков безопасности (запрещающие — в круге, предупреждающие. — в квадрате и т. п.).

Представления о величине. Знакомим детей с простей­шими способами измерения величины (с помощью ленточ­ки, веревки, ладонью, ступней — в играх с напольными материалами).

Учим детей сравнивать вес одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухой и мо­крый): в две одинаковые по объему емкости помещается сухой и мокрый песок. Проводим игры с мя­чами разного веса (по типу игры «Бросайка»).

Знакомим детей с разными весами (напольными, игру­шечными и др.) с последующим использованием их в игре.

Организуем сюжетно-дидактические игры с детьми, в ко­торых используем приборы измерения (ростомер, весы) (на­пример, из детского игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены»).

Пространственные представления. Продолжаем выпол­нять игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по образ­цу и по словесной инструкции) (см. предыдущие периоды).

Играем с детьми в настольно-печатные игры на простран­ственную ориентировку и в конструктивные игры на соеди­нение разновеликих частей конструкции.  
 Знакомим детей с перемещением объекта (улитка, чере­пашка, гусеница) относительно себя. Лепим, составляем из частей в виде аппликации эти фигурки и проводим с деть­ми игровые упражнения на формирование топологических представлений (представлений о перемещении объекта от­носительно себя) — перемещение по прямой линии, по из­вилистой, по кругу.

Временные представления. Продолжаем наблюдать про­стейшие природные явления.

Продолжаем учить детей узнавать и называть (в при­роде, на картинках) по характерным признакам контраст­ные времена года: лето и зиму, весну и осень. Вместе с детьми рассматриваем картинки о временах года, о по­годных явлениях, сопровождаем рассматривание чтением стихов, сказок, коротких рассказов. По сюжетам литера­турных произведений о временах года организуем театра­лизованные игры.

Рассматриваем астрономические объекты: солнце, луну, звезды (на иллюстрациях и в реальной действительности). Используем эти символы в дидактических и творческих играх. Рисуем солнце, луну, звезды, тучи, облака. Прово­дим игры и упражнения с опорой на наглядность в виде линейной модели суток.

Стимулируем желание и [интерес детей к участию в играх-пантомимах](http://www.fizikak.ru/scenarij-kvna-v-gosti-v-stranu-matematiki/index.html), этюдах, отражающих временные пред­ставления.

**2.2.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** и профилактика речевых нарушений

**Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.В. Васильев, Т.С. Комарова**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развитие речи (развивающая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи. Связная речь) стр.93

Приобщение к художественной литературе стр. 99

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Развитие речи (развивающая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи. Связная речь) стр.94

Приобщение к художественной литературе стр. 100

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Развитие речи (развивающая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи. Связная речь) стр.96

Приобщение к художественной литературе стр. 100

**Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

Развитие речи (развивающая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи. Связная речь) стр.97

Подготовка к обучению грамоте стр. 99

Приобщение к художественной литературе стр. 101

***Задачи коррекционно-развивающей работы:***

* стимулировать познавательную активность детей, рас­ширять и систематизировать их знания об окружающем мире;
* совершенствовать базисные для психического и рече­вого развития детей функции, межфункциональное взаимо­действие;
* развивать целостное представление детей о простран­стве, понимание расположения объектов во внешнем про­странстве, умение определять расположения предметов по отношению к себе и применять слова, обозначающие взаи­моотношения предметов в пространстве;
* активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе развития словообразовательных про­цессов, преодоления разрыва в объеме пассивного и актив­ного словаря детей, уточнения понимания значений слов, преодоления неточного и недифференцированного исполь­зования слов, развития представлений об антонимических отношениях между словами, увеличения в словаре количе­ства обобщенных слов;
* развивать активное, осмысленное восприятие речи, способности анализировать речь взрослых на основе совер­шенствования познавательной деятельности детей, форми­рования понятий и развития семантического компонента языковой способности;
* развивать способности детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;
* развивать речемыслительную деятельность детей: со­вершенствовать усвоенные ими видовые и родовые понятия; закреплять навыки обобщения; формировать у детей способ­ности выделять существенные детали различных предметов на наглядном уровне, сравнивать предметы, выделять раз­личные и сходные признаки; формировать способности де­тей к описательному определению понятий, к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно- следственных связей;
* совершенствовать соматогнозис: способности чувство­вать части тела, умения управлять ими, называть их, раз­вивать произвольную мимику детей;
* развивать тактильные ощущения детей, стереогноз;
* развивать произвольную регуляцию двигательной ак­тивности детей: выполнение произвольных движений ча­стями тела в соответствии с инструкцией; выполнение серии последовательных движений (удержание двигательной про­граммы) с подключением проговаривания;
* развивать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев;
* формировать двигательные стереотипы в [ходе развития зрительно-моторной координации](http://www.fizikak.ru/ekzamenacionnij-bilet-1/index.html), тактильной и двигатель­ной памяти детей;
* развивать кинестетические ощущения, возникающие при движении органов артикуляции и их положении;
* формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений с помощью динамических и ста­тических упражнений;
* закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразова­тельных моделей;
* расширять набор используемых детьми типов пред­ложений, синтаксических конструкций, видов синтаксиче­ских связей и средств их выражения;
* формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц;
* развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного вос­произведения звукослоговой структуры слов;
* стимулировать детей к общению, совершенствовать на­вык диалогической речи, формировать у детей первичные навыки самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа;
* развивать планирующую и обобщающую функции речи путем обучения детей и стимулирования их К вербальному программированию предстоящих действий, речевому сопро­вождению этапов деятельности и оценке ее результатов;
* совершенствовать навыки узнавания предметов (кар­тинок) на основе восприятия слов (их наименований);
* закреплять связи действий и движений детей с гла­голами;
* развивать целостное и аналитическое восприятие изо­браженных на картинках ситуаций, понимание взаимоот­ношений между предметами (объектами), явлений, связан­ных причинно-следственными зависимостями (параллельно с развитием наглядно-образного мышления и речи);
* закреплять умения детей понимать эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации;
* стимулировать детей к дифференцированным эмоцио­нальным проявлениям, связанным с преодолением собствен­ных затруднений, с оценкой поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием людей и сказочных животных;
* продолжать знакомить детей с литературными произ­ведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая разыгрыванию их содержания по ролям;
* развивать понимание детьми интонации;
* совершенствовать навыки детей слушания художествен­ных произведений (стихов, сказок, рассказов), понимание вопросов по прослушанному тексту;
* развивать слухоречевую память детей на материале текстов художественных произведений;
* развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по силе, высоте, тембру, развивать чувства ритма и темпа;
* совершенствовать фонематическое восприятие детей;
* развивать межмодальное взаимодействие: ритмиче­ское, двигательное, тактильное, зрительное, слухоречевое;
* совершенствовать ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, умения работать по образцу и осущест­влять перенос способа действия из одной ситуации в дру­гую;
* развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу познавательно-речевой деятельности, его результату;
* формировать навыки программирования детьми пред­стоящих действий с помощью вербализации этапов деятель­ности;
* развивать у детей навыки самооценки в деятельности.

***Содержание и формы коррекционно-развивающей работы***ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Развитие навыков общения и связной речи.

*Мир детского чтения.* Продолжаем знакомить детей с детской литературой, расширяя круг детского чтения в соответствии с содержанием различных разделов програм­мы.

*Мир изобразительного искусства (картины, иллюст­рации в детских книгах и т. п.).* Вместе с детьми рас­сматриваем [картины и картинки с содержанием](http://www.fizikak.ru/femp-svojstva-predmetov--forma-krug-2-5-6-let/index.html), доступ­ным детям: иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, прогулок в разное время года и т. п. Разыгры­ваем ситуации, изображенные на картинах.

Учим детей составлять рассказы по картинам с привле­чением собственных впечатлений, личного опыта. Модели­руем ситуации, изображенные на картине, с использовани­ем игрушек и реальных предметов. Проводим театрализо­ванные игры.

Учим детей составлять описательный рассказ, передаю­щий основные характеристики предмета или объекта.

Развитие общих речевых навыков. Продолжаем лого­педическую работу, начатую на первом этапе: закрепляем правильное физиологическое (диафрагмально-реберное) ды­хание; учим детей короткому и бесшумному вдоху (не под­нимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); формируем осанку.

Развиваем у детей слуховое восприятие, внимание, чув­ство ритма. Для этого совершенствуем умения детей узна­вать неречевые звуки, определять местонахождение источ­ника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания. Проводим работу по совершенствованию тембрального вос­приятия неречевых и речевых звуков, способности подра­жать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, вос­производить ритмические структуры (от трех до пяти рит­мических сигналов). Развиваем восприятие речи, внимание к речи с помощью выполнения детьми двух- и трехступен­чатых инструкций, прослушивания и обсуждения стихов и сказок.

Продолжаем развивать фонематическое восприятие: за­крепляем навыки различения гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на предметные картинки-символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на кар­тинки, изображающие положение губ при их произнесении. Развиваем умения детей различать согласные звуки с опорой на картинки-символы, различать слова, сходные по звуча­нию и отличающиеся одним звуком, слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.  
 Развиваем речевую моторику детей: оральный и артику­ляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность дви­жений, умение удерживать заданную позу в процессе вы­полнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).  
 Совершенствуем произносительные качества речи детей: уточняем правильную артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, ы, э], произношение звукосочетаний гласных [ау], [иа], [уа], [иау], артикуляцию согласных раннего и средне­го онтогенеза [м, б, п, д, н, т, г к, х, в, ф] и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных и трехсложных слов с пря­мыми слогами.

Продолжаем работу над голосом: развиваем силу голоса и устойчивость звучания.

Развитие импрессивного и активного словаря. Продол­жаем работу над усвоением детьми предметной соотнесен­ности и понятийного содержания слов.

Расширяем и актуализируем запас слов обиходно-бытовой тематики.

Пополняем словарь детей за счет усвоения названий ча­стей и деталей предметов, их качеств, назначения.

Закрепляем правильное использование в речи слов, обо­значающих материал, пространственные, временные, коли­чественные понятия и отношения.

Совершенствуем способности детей к различению пред­метов, сходных внешне и по назначению, учим правильно обозначать их в речи.

Закрепляем правильное использование в речи слов, обо­значающих цвет, величину, форму.

Развиваем способности детей к восприятию простых за­гадок.

Продолжаем логопедическую работу по коррекции оши­бок воспроизведения звукослоговой структуры слов с учетом возможностей детей.

Продолжаем уточнять понимание и использование деть­ми в речи:

* конкретных и обобщающих *существительных, глаго­лов, прилагательных и наречий* в соответствии с лексиче­ской тематикой;
* *существительных, обозначающих сходные предметы (стул, табурет, кресло; кровать, диван; чашка, кружка; плащ, пальто);*
* *существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб);*
* *глаголов, обозначающих бытовые действия (одевает, готовит, моет, подметает, стирает, покупает)-,*
* *прилагательных,* обозначающих цвет, форму, величину;
* *местоимений: личных и лично-указательных (я, ты, мы, вы; он, она, они), указательных (этот, тот, такой), притяжательных (мой, твой, наш), определительных (сам, все, каждый), отрицательных (никто, ничей), неопределен­ных (кто-то, что-то);*
* *количественных наречий (много, мало, еще, немного);*
* обстоятельственных *наречий,* обозначающих простран­ственное расположение предметов *(внизу, вверху, высоко, низко, близко, далеко);*
* *наречий, обозначающих время (сейчас, сначала, те­перь, скоро, сперва, рано, поздно);*
* *наречий со* значением совместности *(вдвоем);*
* *наречий в сравнительной степени (больше, меньше, луч­ше, громче, тише, медленнее);*
* *количественных числительных (один, два, три);*
* *предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над);*
* *союза (и).*

*Развитие грамматического строя речи.* Продолжаем учить детей дифференцировать структурные элементы слова, по­нимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов.  
 Стимулируем использование детьми усвоенных грамма­тических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях с учетом лексической тематики.

*Словоизменение.* Закрепляем правильное использование в речи следующих грамматических форм:

* множественного числа существительных и прилага­тельных в именительном падеже;
* множественного числа глаголов\*
* родовых окончаний существительных и прилагательных;
* глаголов прошедшего времени;
* падежных форм существительных единственного чис­ла без предлогов и с предлогами: *в, на, за, под, из, у, с, от, над;*
* *местоимений я, ты, мы, вы в родительном и дательном падежах (ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас).*

Закрепляем в речи согласование:

* существительных и глаголов в числе;
* прилагательных и существительных в числе (имени­тельный падеж);
* существительных и глаголов прошедшего времени в роде;
* прилагательных и существительных в роде;
* притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наш* с существительными мужского и женского рода в именитель­ном падеже;
* числительных *один, два, три* с существительными.
* *Словообразование.* Закрепляем правильное использова­ние в речи:
* существительных с уменьшительно-ласкательными суф­фиксами *-UK-, -чик-, -к-, -ок, -ОЧК-, -ечк-, -ата (-ята), -онок (енок);*
* возвратных глаголов;
* глаголов, образованных с помощью приставок *в-, вы-, на-, при-;*

*Синтаксис.* Закрепляем навык построения простых рас­пространенных предложений из трех-четырех слов без пред­логов и с предлогами, а также предложений с союзом *и.*

Тематические группы: «Деревья», «Игрушки», «Ново­годний праздник», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Посуда», «Предметы обихода», Продукты питания», «Се­мья», «Фрукты», «Части тела».  
  
ВТОРОЙ ПЕРИОД

Развитие навыков общения и связной речи.

*Мир детского чтения.* Продолжаем знакомить детей с детской литературой (см. направления и формы работы в первый период обучения).

Наряду с описанными формами работы вводятся поста­новки спектаклей для младших детей и родителей.

Учим детей пересказывать небольшие тексты после пред­варительного обсуждения их содержания с опорой на серии картинок.

*Мир изобразительного искусства (картины, иллюстра­ции в детских книгах и т. п.).* Продолжаем совместное с детьми [рассматривание картин и картинок с содержанием](http://www.fizikak.ru/rebyata-chto-vi-slishali-sprashivaet-pedagog/index.html), доступным детям: иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. д. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах. Побуждаем детей к рассказыванию по картинам с при­влечением собственных впечатлений, личного опыта. Моде­лируем ситуации, изображенные на картинах, с использова­нием игрушек и реальных предметов. Проводим театрали­зованные игры, при этом участвуем в них сами. Побуждаем детей к использованию детьми вербальных и невербальных средств общения в ходе разыгрывания сказок, коротких рассказов, стихотворений.

Учим детей рассказывать содержание картинок с по­мощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточ­ного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и пло­скостных моделей.

Вместе с детьми готовим картины для детской картинной галереи или выставки (в группе, в рекреации, в специаль­ном помещении); посещаем картинную мини-галерею дет­ского учреждения. Предлагаем детям рассказать о своих рисунках.

Учим детей составлять короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для ребенка си­туациях.

Развитие общих речевых навыков. Продолжаем логопе­дическую работу, направленную на воспитание умения диф­ференцировать силу выдоха, направлять выдох, контроли­ровать его длительность.

Продолжаем работу по развитию речевой моторики детей (см. первый период обучения).

Совершенствуем произносительные качества речи детей: уточняем правильную артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, ы, э], произношение звукосочетаний гласных [ау], [иа], [уа], [иау], артикуляцию согласных раннего и среднего он­тогенеза [м, б, п, д, н, т, г к, х, в,ф] и их мягких вариан­тов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога в двухсложных и трехсложных словах с прямыми слогами.

Продолжаем работу над голосом: развиваем навыки про­извольной регуляции силы голоса и совершенствуем умения детей пользоваться громким и тихим голосом.  
 Совершенствуя интонационные характеристики речи де­тей: развиваем умения слышать выразительность речи дру­гих, мимические реакции на интонацию воспринимаемой речи, творческую инициативу «окрашивания» речи, произ­вольную выразительность речи, единство интонационного окрашивания речи и сопровождения ее мимикой.

*Развитие фонетико-фонематической стороны речи.* Про­водим логопедическую работу по развитию фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

* дифференциация твердых и мягких согласных звуков: [м, б, п, д, н, т, г к, х, в, ф] в слогах и словах;
* выделение начальных ударных гласных, [а], [у], [и], [о] в словах *(Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля );*
* анализ и синтез сочетаний гласных звуков [ау], [иа], [уа], [оу];
* отбор предметных картинок со свистящими звуками в начале наименования.

В ходе коррекции дефектов звукопроизношения или уточ­нения произношения звуков (в соответствии с индивиду­альными особенностями детей) формируем у них правиль­ное произношение свистящих звуков, автоматизируем их произношение в слогах, словах, словосочетаниях, пред­ложениях.  
 Развиваем способности детей воспроизводить звукослого­вую ритмическую структуру слов (пять-шесть ритмических сигналов), двусложные и односложные слова со стечением согласных в конце, в середине, в начале слова.  
 Развитие импрессивного и активного словаря. Учим де­тей запоминать и актуализировать слова с использованием приемов сравнения и группировки предметов по определен­ному признаку.

Закрепляем [правильное использование в речи слов](http://www.fizikak.ru/logopedicheskaya-rabota-po-formirovaniyu-grammaticheskogo-stro/index.html), обо­значающих материал, из которого сделаны предметы.

Продолжаем формировать умения узнавать предметы по их описанию.

Учим детей соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закрепляем значение обобщающих суще­ствительных.

Уточняем и закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние людей и ска­зочных животных.

Пополняем словарь детей за счет усвоения ими слово­образовательных моделей.  
 Осуществляем коррекцию ошибок воспроизведения зву­кослоговой структуры слов с учетом возможностей детей.

Уточняем понимание детьми и использование ими в речи:

* конкретных и обобщающих *существительных, глаго­лов, прилагательных и наречий* в соответствии с лексиче­ской тематикой;
* *существительных,* обозначающих материал, из которо­го сделаны те или иные предметы (тематические группы «Игрушки», «Одежда», «Предметы обихода», «Посуда», «Ме­бель»);
* *глаголов, обозначающих эмоциональное состояние лю­дей и сказочных животных (удивляться, радоваться, пу­гаться, огорчаться, смеяться, плакать, злиться);*
* *глаголов,* обозначающих профессиональные действия (профессии мам);
* *прилагательных, обозначающих качество материала, из которого сделаны те или иные предметы (теплый, пу­шистый, мягкий, твердый, тяжелый, легкий, блестящий, прозрачный);*
* *относительных прилагательных (бумажный, деревян­ный, стеклянный, резиновый);*
* *качественных прилагательных, характеризующих людей и сказочных животных (добрый, злой, веселый, грустный, храбрый, сильный, трусливый, хвастливый, хи­трый);*
* *прилагательных в сравнительной степени (дом выше, ниже; дорога короче, длиннее, шире, уже; сумка легче, тя­желее);*
* *количественных наречий (немного);*
* *порядковых числительных (первый, второй);*
* *предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через);*
* *союзов (и, а).*

*Развитие грамматического строя речи.* Продолжаем раз­вивать способности детей дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов.

Стимулируем детей к использованию усвоенных ими грам­матических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

Совершенствуем навыки построения простых распростра­ненных предложений.  
 *Словоизменение.* Продолжаем коррекционную работу, за­крепляя в речи детей правильное использование категорий числа и рода; формируем у детей навыки правильного ис­пользования в речи существительных множественного чис­ла в дательном и творительном падежах без предлогов и с предлогами *к, с, под, на.*

Закрепляем в речи детей правильное согласование:

* прилагательных с существительными мужского и жен­ского рода единственного числа в именительном и косвен­ных падежах;
* притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с суще­ствительными мужского, женского и среднего рода;
* притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наш* с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;
* порядковых числительных *первый, второй* с существи­тельными.

Закрепляем правильное использование в речи детей ме­стоимений *он, она, они* в родительном и дательном падежах (к *нему, у него, к ней, у нее, к ним, у них).*

*Словообразование: Учим детей:*

* правильно использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-онък-, -енък-, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк*-;
* употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида (*копать* — *выкопать, рисовать* — *нарисовать, ту­шить* — *потушить);*
* *употреблять относительные прилагательные (бумаж­ный, деревянный, стеклянный, резиновый);*
* употреблять притяжательные прилагательные по теме «Домашние и дикие животные»;
* использовать сравнительную степень прилагательных *(выше, ниже, легче, тяжелее);*
* использовать глаголы, образованные с помощью при­ставок *у-, за-, от-, пере-.*

*Синтаксис.* Развиваем умения детей правильно [строить простые распространенные предложения](http://www.fizikak.ru/hodurok-a-i-znakomstvo-s-uchebnikom/index.html), согласовывать сло­ва в предложении. Обучаем их распространению предло­жений за счет однородных членов с опорой на картинки и вопросы взрослого (На *столе лежит альбом, кисточка и краски.),* а также построению предложений с союзом *а (Мальчики поют, а девочки танцуют.).*  
 *Тематические группы:* «Дикие животные и их детены­ши», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Мамин праздник», «Мебель», «Профессии мам».  
  
ТРЕТИЙ ПЕРИОД

Развитие навыков общения и связной речи.

*Мир детского чтения.* Используем те же виды и формы работы по ознакомлению детей с литературными произве­дениями (сказки, рассказы, стихотворения), что и в преды­дущие периоды обучения.  
 Наряду с этим побуждаем детей показывать и называть персонажи литературного произведения, драматизировать каждый эпизод. В процессе «превращения» обращаем вни­мание детей на необходимость следования технике создания выразительного образа: изменение позы, общих движений, голоса, мимики. Стимулируем детей к словесному выраже­нию эмоционально-оценочного отношения к героям прослу­шанных художественных произведений.

*Мир изобразительного искусства (картины, иллю­страции в детских книгах и т. п.).* Продолжаем совмест­ное с детьми рассматривание картин и картинок с содержа­нием, доступным детям: иллюстраций к сказкам, изображе­ний природы, космоса, использования людьми технических приборов ит. п. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах.

Побуждаем детей к рассказыванию по картинам с при­влечением собственных впечатлений, личного опыта, про­должая коррекционно-развивающую работу, проводимую в предыдущие периоды.  
 Вместе с детьми выполняем коллективные работы на темы картин: диорамы, коллективные рисунки-аппликации и т. д.

Рассматриваем картины художников, учим детей состав­лять краткие рассказы по сюжетам картин на основе ис­пользования иллюстративного и вопросного планов.

Просим родителей посещать вместе с детьми музеи, театры. Расширяем опыт участия детей в конкур­се детских рисунков, в выставке детских картин. Обогаща­ем опыт посещения детьми картинной мини-галереи дет­ского учреждения.

*Развитие общих речевых навыков.*Продолжаем работу по постановке правильного дыхания и формированию пра­вильной осанки, развиваем длительность речевого выдоха детей (слитное пропевание трех-четырех гласных звуков: Ааа — Ооо — Ууу — Иии..., произнесение предложений из четырех-пяти слов).

Совершенствуем речевую моторику детей, развиваем под­вижность органов артикуляторного аппарата, с помощью специальной артикуляторной гимнастики подготавливаем артикуляторный аппарат к формированию правильного про­изношения звуков.

Продолжая логопедическую работу с голосом, развиваем у детей навыки модуляции голоса по высоте и формируем у них мягкую голосовую атаку на материале гласных.

Стимулируя интонационную выразительность речи детей, обращаем внимание на развитие:

* умения слышать выразительность речи других;
* творческой инициативы «окрашивания» речи, произ­вольной выразительности речи;
* единообразие интонационного окрашивания речи и со­провождения ее мимикой и жестами.

*Развитие фонетико-фонематической стороны речи.* Про­должая работу по развитию у дошкольников фонематиче­ского восприятия, представлений, навыков звукового ана­лиза и синтеза, начатую в предыдущий период, обращаем внимание на следующие направления:

* дифференциацию твердых и мягких свистящих звуков в слогах и словах;
* выделение гласных звуков в конце слова под ударе­нием *(рука, иду, кино, усы, флажки);*
* выделение гласного в односложных словах *(мак, кот, дым, лук, кит)',*
* анализ и [синтез сочетаний гласных звуков](http://www.fizikak.ru/differenciaciya-zvukov-g-ge/index.html);
* выделение конечного твердого согласного звука в одно­сложных словах;
* отбор предметных картинок с шипящими звуками в начале наименования.

В ходе логопедической работы по коррекции дефектов звукопроизношения или уточнения произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей) осуществляем:

* автоматизацию правильного произношения в речи сви­стящих звуков;
* формирование правильного произношения шипящих звуков;
* автоматизацию правильного произношения шипящих звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях).

Развивая способности детей воспроизводить звукослого­вую структуру слов, формируем понятия «короткое» и «длин­ное» слово (*дым* — *дымоход, пар* — *паровоз).* Учим детей отхлопывать слогоритмический рисунок двух- и трехслож­ных слов, воспроизводить трехсложные слова со стечением согласных в конце, середине, начале слова.

Развитие импрессивного и активного словаря. Для усво­ения детьми сочетаемости слов проводим упражнения на подбор признаков к предметам и действиям (сумка — боль­шая, тяжелая, хозяйственная; рисует — быстро, красиво).

Учим детей объяснять значения понятий, собирательных слов с использованием приема «четвертый лишний». За­крепляем значения обобщающих существительных и их ис­пользование в речи детей.  
 Учим детей подбирать антонимы к прилагательным, гла­голам и наречиям.

Знакомим детей с явлением полисемии.

Предлагаем детям разнообразные упражнения на коррек­цию ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов.

Уточняем понимание детьми (и учим использовать их в речи):

* конкретных и обобщающих *существительных, глаго­лов, прилагательных и наречий* в соответствии с лексиче­ской тематикой;
* *существительных, обозначающих временные понятия (утро, день, ночь, вечер; зима, весна, лето, осень);*
* *многозначных существительных (ручка, носик, нож­ка, иглы);*
* *глаголов,* обозначающих профессиональные действия;
* *глаголов, противоположных по значению (мыть — пач­кать, плакать — смеяться, зажечь — погасить);*
* *прилагательных, противоположных по значению (до­брый — злой, легкий — тяжелый, чистый — грязный);*
* *наречий, противоположных по значению (хорошо — плохо, близко — далеко, сухо — мокро);*
* *наречий, обозначающих время (сначала, потом, вчера, сегодня, завтра, вечером, утром, днем);*
* *числительных (один — пять);*
* *порядковых числительных (первый, второй, третий);*
* *предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для);*
* *союзов (и, а, но).*

Развитие грамматического строя речи. Продолжаем раз­вивать умения детей различать структурные элементы сло­ва, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамма­тические формы слов.  
  
Стимулируем детей использовать усвоенные грамматиче­ские формы слов и словообразовательные модели в слово­сочетаниях и предложениях.

Совершенствуем навыки построения простых распростра­ненных и некоторых сложных предложений.  
 *Словоизменение:*

* развиваем умения детей согласовывать слова в пред­ложении в числе, роде, падеже;
* продолжаем формировать навыки правильного исполь­зования в речи существительных множественного числа в родительном и предложном падежах;
* развиваем навыки правильного согласования прилага­тельных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных паде­жах;
* формируем навык правильного согласования числи­тельных *два и пять* с существительными;
* развиваем навык согласования прилагательных с су­ществительными среднего рода единственного и множе­ственного числа в именительном и косвенных падежах *(окно, море).*
* *Словообразование:*
* закрепляем навык образования новых слов с помощью приставок и суффиксов;
* закрепляем правильное использование в речи притя­жательных и [относительных прилагательных](http://www.fizikak.ru/s-n-shahovskaya-logopedicheskaya-rabota-po-formirovaniyu-gramm/index.html);
* закрепляем правильное использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;
* формируем первоначальные представления об одно­коренных и сложных словах *(волк, волчище; пар, паровоз).*
* *Синтаксис:*
* совершенствуем навык правильного построения про­стого распространенного предложения, согласования слов в предложении;
* продолжаем учить детей распространять предложения за счет определительных слов, за счет однокоренных членов;
* *учим детей построению предложений с союзом но (Дети хотели гулять, но мама их не пустила.), с союзами что, чтобы (Мальчик взял молоко, чтобы покормить кота.).*

**2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.В. Васильев, Т.С. Комарова**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Приобщение к искусству стр. 103

Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация) стр. 108

Конструктивно-модельная деятельность стр. 120

Музыкальная деятельность (Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах) стр. 123

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщение к искусству стр. 104

Изобразительная деятельность (Рисование. Декоративное рисование. Лепка. Аппликация) стр. 110

Конструктивно-модельная деятельность стр. 121

Музыкальная деятельность (Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах) стр. 124

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Приобщение к искусству стр. 105

Изобразительная деятельность (Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Декоративная лепка. Аппликация. Прикладное творчество) стр. 112

Конструктивно-модельная деятельность стр. 121

Музыкальная деятельность (Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах) стр. 126

**Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

Приобщение к искусству стр. 105

Изобразительная деятельность (Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Декоративная лепка. Аппликация. Прикладное творчество: работа с бумагой. Прикладное творчество: работа с тканью. Прикладное творчество: работа с природным материалом) стр. 116

Конструктивно-модельная деятельность стр. 122

Музыкальная деятельность (Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах) стр. 127

***Содержание и формы коррекционно-развивающей работы***

Работу с детьми по данному разделу «Программы» осу­ществляет воспитатель.

Любое про­явление инициативы и самостоятельности детей приветству­ется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в другие виды детской деятельности, в сюжетно­ролевые и театрализованные игры, а также используются в игровых занятиях и в совместной деятельности с детьми учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.  
 На *первом этапе* коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР основное внимание взрослых обращается на развитие аффективной окраски детского восприятия, на фор­мирование неречевых и речевых умений детей выражать свои эмоции, проявлять интерес и удовольствие от этой деятельности.

Основной формой работы по художественно-эстетическому развитию и организации изобразительной деятельности де­тей с ЗПР на *втором этапе* являются интегрированные занятия, в ходе которых у дошкольников формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, со­вершенствуются кинестетическая основа движений и опе­рационально-технические умения. На занятиях необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной дея­тельности детей с ЗПР, конечно, учитывая особенности их психомоторного развития.

На втором этапе коррекционного воздействия изобрази­тельная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей с ЗПР, мак­симально стимулирующей развитие их коммуникативных навыков и сенсорно-перцептивных умений.

Одна из главных задач коррекционно-развивающей ра­боты с детьми на *третьем этапе* — дальнейшее побуж­дение их к самостоятельности и творчеству. При этом осо­бое внимание обращается на степень сформированности операционально-технических умений детей с ЗПР, посколь­ку эти умения являются основой [развития графомоторных навыков детей](http://www.fizikak.ru/privitie-i-vospitanie-kuleturno-gigienicheskih-navikov-u-detej/index.html), которые имеют большое значение для про­филактики оптических нарушений у детей в период школь­ного обучения, совершенствования тонкой моторики.

Изобразительная деятельность детей на третьем этапе обучения предполагает решение изобразительных задач, ко­торые имеют целью создание материала для игровой дея­тельности детей, в том числе проектной.

Для развития изобразительных умений и навыков важ­ную роль играет коллективная деятельность детей. В ходе коллективной деятельности взрослые стимулируют детей с ЗПР к созданию «портретной» галереи группы, изготов­лению альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам, выполнению коллективных картин по тематике безопасно­сти жизнедеятельности, детского быта, праздников и др.  
 Третий этап работы посвящен целенаправленному фор­мированию потребностно-мотивационного, целевого, содер­жательного, операционального и результативного компонен­тов изобразительной деятельности детей. Дети учатся само­стоятельно анализировать натуру и образец, осуществлять изобразительный замысел, выбирать материалы и средства для реализации этого замысла, его композиционных и цве­товых решений. В этот период усиливается социальная на­правленность содержания рисования, лепки и аппликации, углубляется речевая работа с детьми (в виде словесного от­чета и предварительного планирования).

Тематика занятий отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Руководство изобразительной деятельностью детей с ЗПР со стороны взрослого на третьем этапе обучения приобре­тает косвенный, стимулирующий, «подпитывающий» со­держание детской деятельности характер.

***Музыкальное воспитание***

Музыкальное развитие детей с ЗПР осуществляется в та­ких формах работы, которые стимулируют их к самостоя­тельности, проявлению творческой индивидуальности, спо­собствуют принятию ответственности за выполненное за­дание. В музыкальном воспитании детей с ЗПР знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса детей.

На *первом этапе* ведущим видом музыкальной деятель­ности являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и дей­ствиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Выполнение движений с простейшими «звучащими же­стами» подготавливают детей к музицированию и выполне­нию сложных ритмических заданий.

На первом этапе обучения пение и слушание объеди­няются в единую музыкальную деятельность, поскольку у детей в соответствии с возрастными нормами их развития еще не достаточно развит голосовой аппарат, вокальный диапазон очень маленький (в пределах двух-трех нот), ак­тивный процесс осмысленного слушания еще не сформиро­ван. Задача взрослых — приобщить детей к пению за счет активного слушания музыки при ознакомлении с новыми песнями. С помощью картинок, игрушек и других визуальных интерактивных средств взрослый знакомит детей с попевкой или песенкой. Он пропевает их с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче — тише, быстрее — медленнее) в сочетании с мимикой и пантомимикой (обы­грывание в движении текста песенки). Пение взрослого должно вызвать у детей подражательную реакцию.

На этом этапе работы важно стимулировать детей к играм на музыкальных инструментах. При этом взрослый активно импровизирует на каком-либо музыкальном инструменте.

Важная роль, как на музыкальных занятиях, так и в са­мостоятельной деятельности детей, на первом этапе работы отводится играм с музыкальными игрушками и инструмен­тами. Их можно использовать во время рисования, в играх ит. д. Одни и те же мелодии, музыкальные инструменты и игрушки могут применяться в разных вариантах. Это не только [вызывает у детей положительные эмоции](http://www.fizikak.ru/metodika-oznakomleniya-doshkolenikov-s-prirodoj/index.html), но и по­могает им устанавливать связи между цветом и звуком, величиной и звуком.  
 Музыкальные занятия, проводимые с детьми с ЗПР на первом этапе коррекционно-развивающей работы, направ­лены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Содержание этих занятий взаимос­вязано с обучением детей ритмическим движениям, соот­ветствующим характеру звучания музыки, с развитием слу­хового внимания и слуховой памяти на материале из двух ритмических сигналов и т. п.

На *втором этапе* коррекционно-развивающей работы му­зыкальный руководитель ориентируется на особенности раз­вития слухового внимания и сосредоточенности детей, их музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динами­ческий, тембровый), что позволяет разнообразить репертуар в различных видах музыкальной деятельности (пении, тан­цах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровод­ных играх).

Музыкальное воспитание детей с ЗПР на втором этапе работы направлено на формирование у них способности эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку через активное слушание, ознакомление со средствами ее выразительности и анализ простейших форм и образов.

Музыкальное воспитание детей с ЗПР на *третьем эта­пе* коррекционно-развивающей работы направлено на при­общение их к классическому музыкальному искусству.

У детей развивается кругозор, обогащается словарь, форми­руются представления о духовных ценностях. Совершен­ствование певческих, танцевальных навыков и умений -по­зволяет использовать их в последующих психокоррекцион­ных занятиях по формированию адаптивного поведения. На этом этапе музыкальный руководитель, воспитатели и дру­гие специалисты учат детей эмоционально, адекватно вос­принимать музыку, развивают их слуховое внимание и умение сосредоточиться. Продолжается работа по совершен­ствованию музыкального слуха детей, обучению их игре на музыкальных инструментах. Дети учатся использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, выполненные с помощью взрослых. Музы­кальные игрушки, детские музыкальные инструменты раз­нообразно используются на различных занятиях с детьми и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Музыкальные занятия на всех этапах коррекционно-раз­вивающей работы проводят совместно музыкальный руково­дитель и воспитатель. На первой ступени обучения активное участие в них принимает учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий все специалисты включа­ют в коррекционно-развивающую работу с детьми. Взаимо­действие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкаль­ного руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития восприятия детьми звуков различной громко­сти, высоты, для совершенствования общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

Музыкальные, специальные коррекционные игровые за­нятия, а также занятия по физическому воспитанию имеют общую составляющую, направленную на выработку дина­мической координации движений детей, их точности и чет­кости, способности удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Для детей с ЗПР, имеющих системные нарушения речи, нарушения ко­ординации движений и пр., особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики. Эти упражне­ния целесообразно проводить под музыку.

Совместная работа учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей играет важную роль в развитии художественно-эстетического и [музыкального вкуса детей](http://www.fizikak.ru/scenarij-dlya-podgotovitelenoj-gruppi-celi-i-zadachi/index.html), их познавательной активности, в формировании и развитии коммуникативных навыков, эстетических и нравственных ценностей. Музыка в данном контексте является катализа­тором, стимулирующим эмоциональное развитие детей.

**2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.В. Васильев, Т.С. Комарова**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Формирование начальных представлений о ЗОЖ стр.130

Физическая культура ( Подвижные игры) стр.132

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формирование начальных представлений о ЗОЖ стр.130

Физическая культура ( Подвижные игры) стр.133

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Формирование начальных представлений о ЗОЖ стр.131

Физическая культура ( Подвижные игры) стр.134

**Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

Формирование начальных представлений о ЗОЖ стр. 131

Физическая культура ( Подвижные игры) стр.135

***Задачи коррекционно-развивающей работы:***

* формировать у детей устойчивый навык к произволь­ному мышечному напряжению и расслаблению;
* развивать точность произвольных движений, учить де­тей [переключаться с одного движения на другое](http://www.fizikak.ru/zakon-termodinamiki-vnutrennyaya-energiya-eto-u/index.html);
* учить детей выполнять упражнения по словесной ин­струкции взрослых;
* закреплять навыки самоконтроля в процессе мышеч­ного и эмоционального расслабления;
* воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
* развивать у детей двигательную память, выполняя дви­гательные цепочки из четырех-шести действий;
* развивать слухо-моторную и зрительно-моторную ко­ординацию движений, соответствующую возрасту детей;
* развивать у детей навыки пространственной организа­ции движений;
* совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также на­выки разноименных и разнонаправленных движений;
* учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
* формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
* учить детей сохранять заданный темп во время ходь­бы (быстрый, средний, медленный);
* учить детей выполнять разные виды бега, быть веду­щим в колонне, при беге парами [соизмерять свои движения с движениями партнера](http://www.fizikak.ru/ivanova-tateyana-vladimirovna-instruktor-po-fizicheskoj-kuletu/index.html);
* учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мяг­ко приземляться с сохранением равновесия;
* учить детей ловить мяч (расстояние до 3 *м*), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
* учить детей принимать исходное положение при ме­тании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.;
* формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
* продолжать учить детей самостоятельно организовы­вать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
* закреплять у детей умения анализировать свои дви­жения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
* учить детей подвижным играм со сложными правила­ми, эстафетам, [играм со спортивными элементами](http://www.fizikak.ru/informaciya-dlya-jenshin-kotorie-planiruyut-nachate-trenirovki/index.html);
* уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия дви­жений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы**

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

*Построения и перестроения.* Продолжаем закреплять на­выки детей самостоятельно или с незначительной органи­зующей помощью взрослого осуществлять построения в ко­лонну по одному и парами, в круг (см. второй этап).

Учим детей самостоятельно равняться при построении.

Формируем умения детей осуществлять повороты на 90° и 180° (влево и вправо), стоя в колонне, в кругу, в шерен­ге, повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки).  
  
Ходьба и упражнения в равновесии.

Продолжаем совер­шенствовать навыки ходьбы:

* гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе и приседе;
* в разных построениях (в колонне по одному, парами, по кругу) с различными движениями руками;
* с перешагиванием через предметы, по наклонной до­ске, с предметами в руках, на голове, без предметов;
* с утяжелителями на голове, в руках (в руке).

Учим [детей ходить скрестным шагом](http://www.fizikak.ru/sentyabre-pervaya-nedelya-1-e-i-2-e-zanyatiya/index.html), «змейкой» со сме­ной темпа.

Обращаем внимание детей на необходимость ориентиро­ваться на изменение темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции, по звучанию музыкальных про­изведений.

Закрепляем умения детей передвигаться по дорожкам, выполненным из материалов разной фактуры (сенсорным дорожкам, коврйкам, толстым веревкам), по опорам, при­поднятым над полом (полифункциональным модулям, игро­вой дорожке, «Змейке» и др.).

*Бег.* Продолжаем совершенствовать у детей навыки бега в колонне по одному и парами, «змейкой» между предме­тами, между линиями, между ориентирами и т. п. Учим детей выполнять упражнения в беге легко, стремительно.

Формируем умения бегать с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули — цилиндры, кубы и др.), не за­девая них, сохраняя скорость.

Стимулируем желание детей бегать с преодолением пре­пятствий в естественных условиях.

Вводим упражнения на чередование бега с ходьбой, прыж­ками, подлезанием.

Формируем умения детей сочетать бег с движениями с мячом.

Расширяем среду для двигательного развития детей, пред­лагаем им упражнения в беге на месте с использованием тренажеров «Беговая дорожка механическая», «Бегущая по волнам» и др.

*Прыжки.* Учим детей прыжкам со смещением ног впра­во — влево (сериями по 10—20 прыжков один-два раза), прыжкам с продвижением вперед на 5—6 *м,* перепрыгива­нию через линии, веревки.

Формируем умения детей прыгать через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.).

Продолжаем совершенствовать навыки прыжков на мячах-хопах.

*Бросание, ловля, метание.* Совершенствуем умения детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отско­ка от пола (см. первый этап).

Учим детей перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку.

Учим детей перебрасывать друг другу сенсорный (набив­ной) мяч (020 *см),* бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль установлен­ные вертикально или горизонтально.

Учим детей бросать мячи разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя.

Разнообразим игры и игровые упражнения с шариками в сухом бассейне в четырех исходных позициях: стоя, сидя, лежа на спине, дежа на животе (дети бросают шарики, со­бирают их, погружаются в них и т. п.).

*Ползание и лазанье.* Знакомим детей с приемами полза­ния по [гимнастической скамейке на животе или на спине](http://www.fizikak.ru/3-ne-stoit-kapitaleno-nagrujate-press-pered-tyajelimi-bazovimi/index.html), подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.

Учим детей ползать по бревну.

Совершенствуем различные навыки ползания, сформиро­ванные на первом этапе и втором этапе.

Учим детей лазанию по гимнастической стенке с пере­ходом с пролета на пролет по диагонали (со страховкой взрослым).

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

*Баскетбол (по упрощенным правилам). Учим детей:*

* передаче мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча;
* перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении;
* ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с раз­личных сторон;
* бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.

Отрабатываем технику броска: броски мяча снизу вверх, прокатывание мячей разного веса и размера по полу.

Знакомим детей с правилами бега до линии броска и бросания мячей (по очереди разного веса) в цель (обруч, подушка, кегли).

*Бадминтон.* Учим детей выполнять удар по волану, пра­вильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону парт­нера по игре (без сетки).

Вместе с детьми отрабатываем способы передвижения по площадке, для того чтобы не пропустить удар партнера (по образцу и словесной инструкции).

*Плавание* (при наличии бассейна). Проводим с детьми упражнения на вдох, затем выдох в воде (от трех до деся­ти раз).

Учим детей скользить по поверхности воды на груди и на спине, двигая ногами вверх и вниз, передвигаться по дну бассейна на руках, плавать с надувной игрушкой или с кругом в руках.

Разучиваем движения, необходимые для плавания. Исхо­дя из возможностей детей, обучаем их самостоятельному плаванию в бассейне. Проводим с детьми разнообразные упражнения в воде.

ВТОРОЙ ПЕРИОД

*Построения и перестроения.* Продолжаем обучать детей равнению при построении. Учим их перестраиваться из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов (с незначительной организующей по­мощью взрослого).

Закрепляем умения детей выполнять повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (влево и вправо). Уточняем особенности выполнения поворотов в углах зала (площадки) (см. первый период).

*Ходьба и упражнения в равновесии*.

Продолжаем занятия с детьми ходьбой, совершенствуя знакомые действия и фор­мируя новые:

* ходьба в колонне по одному, парами, по кругу с раз­личными движениями руками;
* ходьба обычным, гимнастическим, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа;
* ходьба [приставным шагом в сторону на пятках](http://www.fizikak.ru/kratkoe-opisanie-dejstvij-komand/index.html), при­ставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов;
* ходьба приставным шагом по шнуру, «Змейке», по детской сенсорной дорожке и т. п.;
* ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке);
* ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и до­рожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сен­сорной тропе, по игровой дорожке, по коврику «Топ-топ», по коврику «Гофр» со следочками, по коврику со следоч­ками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой верев­ке, ленточкам, мягким модулям (с изменением темпа дви­жения — быстро, медленно);
* ходьба в ходунках, в мешках, по тренажерам («Хо­дунки для спортивных игр», «Беговая дорожка механиче­ская», «Бегущая волна» и др.).

Фиксируем внимание детей на одновременном окончании ходьбы под различные сигналы.

Совершенствуем движения детей под музыку в соответ­ствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т. п.

*Бег.* Продолжаем формировать у детей навыки бега (см. первый период).  
 Учим детей бегать с ускорением и замедлением (с из­менением темпа). Вводим в занятия челночный бег и бег на носках. Объясняем детям элементарные правила бега из разных стартовых позиций.

Учим детей бегать на расстояние до 10 *м* широким ша­гом. Развиваем способности детей сочетать бег с движения­ми с мячом, со скакалкой.

Совершенствуем навыки бега на месте на тренажерах (см. первый период).  
*Прыжки.* Продолжаем работу, начатую в первый период.

Учим детей следующим движениям:

* выпрыгивать вверх из глубокого приседа;
* подпрыгивать на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20— 25 см;
* прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз­бега;
* перепрыгивать на [одной ноге через линию](http://www.fizikak.ru/prisedaniya-na-odnoj-noge-osnovnie-mishci-boleshaya-yagodichna/index.html), веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижени­ем вперед;
* вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой до 30 *см,* спрыгивать с него;
* прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу.

*Бросание, ловля, метание.* Продолжаем совершенствовать уже освоенные детьми приемы бросания, ловли и метания, усложняя и расширяя действия в зависимости от физиче­ских способностей детей:

* бросать и ловить мяч двумя руками (не менее пятнад­цати раз подряд);
* бросать и ловить мяч одной рукой (не менее пяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе, бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола;
* выполнять [упражнения с мячами с хлопками](http://www.fizikak.ru/pervaya-dvigatelenie-uprajneniya-s-rechevim-soprovojdeniem/index.html), пово­ротами и т п.;
* перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 *м),* из положения сидя «по-турецки», че­рез сетку;
* бросать мячи разного объема из различных исходных позиций: стоя на коленях, сидя и т. д.;
* метать мячи, летающие тарелки (пластмассовые), ме­шочки с наполнителями, балансировочные подушки: в го­ризонтальную или вертикальную цель с расстояния 2—3 *м,*в движущуюся цель с расстояния 2 *м,* вдаль на расстояние не менее 5—7 *м.*

*Ползание и лазанье.* Совершенствуем навыки ползания:

* по гимнастической скамейке на четвереньках, под­тягиваясь на руках и отталкиваясь ногами;
* по бревну.

Развиваем умения детей проползать и пролезать под опо­рами, приподнятыми над полом.

Знакомим детей с особенностями лазанья по веревочной каркасной лестнице. Формируем у них устойчивый навык лазанья по гимнастической стенке и веревочной каркасной лестнице с переходом с пролета на пролет по диагонали. Учим детей влезать на вертикальную лестницу и спускать­ся с нее, меняя темп лазания, сохраняя координацию дви­жений, используя перекрестную и одноименную координа­цию движений рук и ног.

**Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.**

*Городки.* Учим детей бросать биты сбоку, от плеча, за­нимая правильное положение. Знакомим детей с приемами выбивания городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, используя как можно меньшее количество бит.  
 *Футбол (по упрощенным правилам).* Учим детей пере­давать мяч друг другу, [отбивать его правой и левой ногой](http://www.fizikak.ru/akter-na-vid--tipichnij-poet-geroj-liricheskogo-plana-v-plashe/index.html), стоя на месте (расстояние 3—4 *м).*  
*Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой).* Учим детей вести шайбу (мяч) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча).

Знакомим с приемами прокатывания шайбы (мяча) клюш­кой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча).

*Бочче (игра «Бросайка») (по упрощенным правилам).*

Совершенствуем навыки игры с мячами «Бросайки» (см. первый период).

Учим детей выбивать мячом другие мячи из зоны-цели.

Учим детей, координируя движения, попадать мячом в лунку-цель: каждый последующий бросок выполняется с места предыдущей остановки мяча.  
 *Бадминтон.* Закрепляем умения детей ударять по во­лану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сто­рону партнера по игре (без сетки). С помощью словесных подсказок учим детей передвигаться по площадке, чтобы не пропустить удар партнера.

*Плавание* (при наличии бассейна). [Продолжаем учить детей движениям](http://www.fizikak.ru/kak-uchite-detej-bereche-zdorovee-rejim-dnya/index.html), необходимым для овладения навыком пла­вания (см. первый этап, первый период второго этапа).

Продолжаем с детьми занятия плаванием с надувной игрушкой или с кругом в руках. Исходя из возможностей детей, обучаем их самостоятельному плаванию в бассейне.

Знакомим детей с элементами водной аэробики.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД

*Построения и перестроения.* Закрепляем у детей навыки построений и перестроений, сформированные ранее.

Учим детей рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

*Ходьба и упражнения в равновесии*. Продолжаем учить детей ходить в разных построениях по полу и по опорам, приподнятым над полом, в быстром и медленном темпе (ориентируясь на различные сигналы).  
 Закрепляем навыки одновременного окончания ходьбы.

Учим детей ходить внутри замкнутой ленты из полимер­ной ткани шириной 30 *см,* длиной 2 или 5 *м* (для трех-пяти детей) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловища, ритмично, меняя темп, рисунок движений.

Проводим с детьми соревновательные упражнения, ис­пользуя ходьбу в мешках, по тренажерам.

*Бег.* Продолжаем формировать и закреплять у детей на­выки бега:

* с ускорением и замедлением (с изменением темпа);
* челночный бег и бег на носках;
* бег из разных стартовых позиций;
* бег в сочетании с движениями с мячом, со скакалкой;
* бег разными способами через препятствия.
* Учим детей бегу наперегонки, на скорость (до 30 *м).*
* Развиваем навык бега на месте с использованием на­польных тренажеров.  
  Прыжки. Закрепляем навыки выполнения различных прыжков (см. второй период), увеличиваем серии (по 30— 40 прыжков) до трех-детырех.
* Учим детей:
* прыгать боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем и т. д.;
* прыгать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением впе­ред;
* вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой до 40 *см* и спрыгивать с него;
* прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу;
* прыгать [через большой обруч](http://www.fizikak.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-po-fizicheskoj-kuleture-v-starshe/index.html), как через скакалку.

*Бросание, ловля, метание.* Продолжаем совершенствовать умения детей бросать и ловить мяч двумя руками (не менее двадцати раз подряд), одной рукой (не менее десяти раз под­ряд), перебрасывать мяч в воздухе и т. п. (см. второй пе­риод).

Усложняем игры и игровые упражнения на метание мя­чей, летающих тарелок (пластмассовых), мешочков с на­полнителями, балансировочных подушек:

* в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4—5 ж;
* в движущуюся цель с расстояния 2 *м;*
* вдаль на расстояние не менее 5—7 *м.*

Знакомим детей с приемами бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укреплен­ную на стойке с фиксацией высоты (в зависимости от ро­ста детей).

Ползание и лазанье. Совершенствуем навыки ползания и лазанья, сформированные у детей во второй период обу­чения.   
 Продолжаем учить детей лазанью по гимнастической стен­ке, по веревочной лестнице (детская игровая лестница, кар­касная веревочная лестница).  
 Учим детей лазать по канату (на доступную ребенку вы­соту), захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (взрослый удерживает конец каната).

**Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.** *Городки.* Закрепляем у детей навыки бросания биты сбо­ку, от плеча, занимая правильное положение.  
Учим детей выбивать городки (четыре-пять фигур) с по- лукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

*Футбол (по упрощенным правилам).* Продолжаем учить детей приемам передачи, отбивания мяча (см. второй период).

Развиваем навыки подкидывания мяча ногой, ловли его руками (индивидуальное упражнение).

Знакомим детей со способами ведения мяча ногами «змей­кой» между расставленными предметами. Учим детей по­падать мячом в предметы, забивать мяч в ворота.

Проводим игры в футбол (взрослый- судит матч и парал­лельно осуществляет косвенное руководство игрой детей).  
*Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой).* Про­должаем [развивать умения детей вести](http://www.fizikak.ru/idakticheskaya-igra-loto-pojarnaya-bezopasnoste/index.html), задерживать клюш­кой шайбу (мяч) (см. второй период).

Учим детей обводить шайбу (мяч) клюшкой вокруг пред­метов и между ними.  
 Знакомим детей с приемами забивания шайбы (мяча) в ворота, удерживая клюшку двумя руками справа и слева от себя.

Учим детей попадать шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и в процессе ведения.

Проводим игры в хоккей (взрослый судит матч и парал­лельно осуществляет косвенное руководство игрой детей).

*Бочче (игра «Бросайка») (по упрощенным правилам).*Совершенствуем навыки игры с мячами «Бросайки», сфор­мированными в первый и второй период обучения.

Знакомим детей с правилами выполнения бросков на основе последовательного выбора мячей по цвету и весу: «Бросай как можно ближе к стене мячи красного цвета, начиная с самого тяжелого» и т. п.

*Бадминтон.* Закрепляем правила удара по волану (дви­гательный образец и элементарное словесное пояснение сво­их действий). Учим детей перебрасывать его на сторону партнера через сетку.

Закрепляем навыки свободного передвижения по пло­щадке, чтобы не пропустить удар партнера.

Проводим мини-соревнования по бадминтону и определя­ем победителя: выигравшие в паре играют друг с другом.

*Плавание* (при наличии бассейна). Продолжаем в процес­се занятий обучать детей самостоятельному плаванию в бас­сейне. Предлагаем им различные соревновательные упраж­нения в воде, несложные игры-эстафеты.

Стимулируем желание детей заниматься водной аэро­бикой, выполняя комплекс упражнений (по словесной ин­струкции).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

***Задачи коррекционно-развивающей работы:***

* воспитывать навыки самообслуживания и самостоя­тельного проявления полезных привычек, элементарные на­выки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоя­тельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами лич­ной гигиены;
* расширять представления детей об алгоритме процес­са умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;
* продолжать [воспитывать у детей доброжелательность](http://www.fizikak.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okrujayushim-mirom-dlya/index.html), заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих де­тей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
* формировать навыки и потребности выполнять утрен­нюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);
* учить детей элементарно рассказывать о своем само­чувствии, вербальными и невербальными средствами сооб­щать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
* продолжать учить детей операциям внутреннего про­граммирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых от­ражены процессы самообслуживания, гигиенические и ле­чебные процедуры;
* стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические на­выки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
* развивать, значимые для профилактики детского трав­матизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
* осуществлять профилактику и коррекцию плоскосто­пия;
* создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстанов­ления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
* проводить игровые закаливающие процедуры с исполь­зованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улуч­шение венозного оттока и работы сердца, улучшение так­тильной чувствительности тела, [увеличение силы и тонуса мышц](http://www.fizikak.ru/struktura-individualenogo-zanyatiya-po-e-f-arhipovoj-i-blok-po/index.html), подвижности суставов, связок и сухожилий, рас­слабление гипертонуса мышц и т. п.;
* продолжать учить'детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функциониро­вание сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
* стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
* обращать внимание на особенности психомоторики де­тей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилакти­ку умственного и физического переутомления детей в раз­ные режимные моменты;
* стремиться к. созданию обстановки максимального ком­форта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблю­дение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).

***Содержание и формы коррекционно-развивающей работы***

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы по дан­ному разделу «Программы» на третьем этапе обучения представлены без деления на периоды. Представления, умения и навыки детей на этом этапе (также как и на предыдущих) формируются последователь­но-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного игрового оборудования.

Раздевание и одевание. В специально созданных ситуа­циях продолжаем побуждать детей к стремлению действо­вать самостоятельно: одеваться, переодеваться в соответ­ствующую ситуации одежду (в группе, на прогулке, на физ­культурных занятиях и т. д.).

Расширяем диапазон игр с модульным оборудованием, в процессе которых развивается тонкая моторика, необходимая для овладения детьми самостоятельными навыками:

* расстегивания и застегивания застежек-«липучек»;
* застегивания и расстегивания пуговиц крупного и сред­него размера;
* закрывания и открывания застежек-молний;
* зашнуровывания и расшнуровывания шнурков.

Формирование культурно-гигиенических навыков. При­влекаем детей к самостоятельному выполнению гигиениче­ских процедур и использованию предметов личной гигиены, к выбору необходимых предметов гигиены для определенной процедуры. Обращаем внимание на правильность использо­вания носового платка: умеет ли ребенок пользоваться им аккуратно и по необходимости.  
 Создаем условия (большое зеркало, удобно расположенное саше для расчесок и т.п.) и стимулируем потребность детей обращать внимание на свой внешний вид после переодева­ния, раздевания с прогулки и т. п.:

* рассматривать себя в зеркало и исправлять непорядок в одежде;
* тактично обращать внимание сверстников на беспоря­док в их одежде и по возможности оказывать помощь в устранении этого беспорядка (внимание к этому может при­влекать взрослый);
* причесываться, девочкам — укладывать волосы, при необходимости обращаясь за помощью к взрослому.
* закрепляем умения детей самостоятельно пользоваться туалетом, выполняя все гигиенические процедуры после его посещения.

Обращаем внимание детей на необходимость аккуратно носить обувь, сохранять ее в чистоте и порядке. Организу­ем с детьми уголок для ухода за обувью. Беседуем о пра­вильной обуви, способствующей удобному положению ног и профилактике плоскостопия (на доступном пониманию детей уровне).  
 Прием пищи. [Проводим с детьми беседы о правильном питании](http://www.fizikak.ru/13-izmerenij-ili-parametrov-besedi/index.html), о необходимом наборе продуктов для здорового питания.

Перед завтраком, обедом и ужином кратко обсуждаем с детьми предлагаемое меню, питательную ценность тех про­дуктов, из которых готовится пища. Закрепляем правила поведения во время еды.

Учим детей самостоятельно пользоваться всеми необхо­димыми для приема той или иной пищи столовыми при­борами, дифференцируя их назначение.  
 Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни. Продолжаем кинезио-терапевтические процедуры, используя для этого игровые упражнения на сенсорных ковриках и дорожках, на сен­сорном (набивном) мяче и другом оборудовании, направлен­ные на профилактику и коррекцию нарушений общей мо­торики (см. второй этап). Проводим с детьми следующие упражнения:

* на развитие координации движений в крупных мы­шечных группах;
* на развитие динамической координации рук в процес­се выполнения последовательно организованных движений;
* на развитие динамической координации рук в про­цессе выполнения одновременно организованных движений;
* на формирование свода стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата;
* с использованием различных массажеров: массажных мячей, шишек и др.;
* гимнастику для глаз.

**2.3. Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| Физическое развитие | двигательная,  коммуникативная,  познавательная  исследовательская,  игровая, музыкальная | Индивидуальная работа воспитателя;  Игровые упражнения, ситуативные инсценировки;  Утренняя гимнастика: классическая -сюжетно-игровая- тематическая;  Подражательные движения;  Подвижная игра большой и малой подвижности;  Проблемная ситуация;  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице;  Прогулка;  Физкультурный досуг;  День здоровья  Дидактические игры, чтение художественных произведений. |
| Речевое развитие | Коммуникативная  познавательно-  исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,  двигательная | Проекты исследовательские, творческие  Сценарии активизирующего общения;  Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение); Дидактические игры,  - Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине,  -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы |
| Художественно- эстетическое  развитие | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Индивидуальная работа с детьми  Рисование Аппликация Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы Интегрированные занятия; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения; традиции |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская  игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Индивидуальная работа.  Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов, интерактивные обучающие игры. |
| Социально- коммуникативное | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-  исследовательская,  музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Беседы, чтение художественной литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, театральные постановки, импровизации, игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)  Выступления, презентации проектов  Выставки детского творчества  Выступления на творческих и интеллектуальных мероприятиях различного уровня  Волонтерская детская деятельность  Индивидуальная работа |

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из компонентов в структуре образовательной деятельности МДОУ является взаимодействие с семьями воспитанниковс ОВЗ.

Цели партнерства с родителями (законными представителями):

- создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- организация взаимодействия с родителями(законными представителями) в совместном воспитании и развитии воспитанников, участие родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения

Задачи:

* информировать родителей(законных представителей), общественность вовлеченных в образовательную деятельность о целях дошкольного образования, инклюзивного образования;
* обеспечивать открытость дошкольного образования;
* консультировать родителей(законных представителей) по вопросам образования охраны здоровья детей, охране укрепления их здоровья;
* обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, обсуждать с родителями (законными представителями) детей, вопросы, связанные с реализацией программы.

***Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей/законных представителей воспитанников с ОВЗ.***

Цель работы по данному направлению – оказать профессиональную помощь семье

в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную

реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;

2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

4. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

5. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

6. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
* развитие толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы сотрудничества с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

- традиционные и нетрадиционные.

1. Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей МДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

2. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

3. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

4. Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями.

*Совет родителей* МДОУ

*Общее собрание родителей воспитанников МДОУ.*

*Тематические индивидуальные консультации.*

*Групповые собрания родителей*

*Открытые мероприятия с детьми* в МДОУ для родителей.

*Тренинги.*

*Педагогические беседы* с родителями.

*Досуговые формы взаимодействия* с родителями.

*Праздники, утренники, мероприятия* (концерты, соревнования).

*Выставки работ родителей и детей.*

*Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.*

*Выставки, вернисажи детских работ.*

*Информационно-аналитические форм организации взаимодействия с родителями.*

*Анкетирование.*

*Тестирование.*

*Диагностика.*

**2.5. Описание системы взаимодействия специалистов ДОУ по реализации АОП**

Музыкальный руководитель

Инструктор по физкультуре

Воспитатель

Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

Разработка модели образовательного процесса на основе комплексно-тематического плана

Организация психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы

Учитель-дефектолог

Воспитатель

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Музыкальный руководитель

Инструктор по физкультуре

Реализация образовательной Программы

**Специалиста КРР**:

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Координация деятельности специалистов

Взаимодействие с семьями воспитанников

**Музыкальный руководитель:**

- Музыкальное развитие детей

- Работа по рекомендациям специалиста КРР

Индивидуальная работа с детьми

- Взаимодействие с родителями

**Инструктор по физкультуре:**

- Физическое развитие детей

- Работа по рекомендациям специалиста КРР

Индивидуальная работа с детьми

Взаимодействие с родителями

**Воспитатель**:

- Образовательная работа по реализации образовательных областей

- Индивидуальная работа с детьми по заданию специалиста КРР

- Взаимодействие с родителями

**Педагог-психолог**

- Коррекционно-развивающая работа с детьми

- Организация развивающего образовательного пространства

- Оптимизация взаимоотношений в системе «педагог - ребенок - родитель»

Оценка динамики развития детей. Анализ эффективности форм и методов работы

Корректировка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития воспитанников, опирается на основные положение возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений высших психических функций и речи.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно — ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии.

Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делиться на несколько групп:

* Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.
* Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы.
* Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики.
* Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.
* Природный материал: коллекция плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, коробочки хлопка, которые способствуют не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.
* Оборудование для занятий музыкой, ритмикой: магнитофон, диски, звучащие
* игрушки, музыкальные инструменты.
* Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).
* Иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематическиеизображения предметов.
* Наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты.
* Нормативно-знаковый материал: набор цифр и букв, алфавитные таблицы и др., который способствует овладению ребёнком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.
* Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).
* Дидактические игры для сенсорного развития:
* Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на
* развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния,
* вкусовых ощущений;
* Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития.
* Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения.

**3.3. Кадровые условия реализации АОП.**

МДОУ № 48 "Энергетик" укомплектовано кадрами осуществляющими деятельность с воспитанниками с ОВЗ по реализации адаптированной образовательной программе, имеют, соответствующую требованиям, квалификацию для решения задач, определённых видом АООП МДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Количество |
| Учитель-логопед | 2 |
| Учитель-дефектолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 3 |
| Инструктор по физкультуре | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |

Основой для разработки должностных инструкций педагогических работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**3.4. Материально - техническое обеспечения АОП.**

Предметно-развивающая среда МДОУ:

* способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
* предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой, двигательной, продуктивной, восприятия художественной литературы и др.;

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АОП.

Для организации коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ в МДОУ оборудованы кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал. При организации коррекционной работы специалистами используются помещения спортивного и музыкального залов.

В каждой возрастной группе созданы все условия для индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Для занятий физической культурой в МДОУ функционируют спортивный зал и плавательный бассейн. Залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и др.

С целью развития у детей музыкальных способностей в МДОУ оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты, проектор, мультимидийный экран.

Для проведения театрализованной деятельности в МДОУ имеются: театры: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды.

В каждой группе оборудованы центры двигательной активности, музыкальной и театрализованной деятельности.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в МДОУ на участках размещены: огород, цветники.

При построении предметно-развивающей среды учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

Организация и размещение предметно-развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возрастных особенностей и требований безопасности.

**3.5. Планирование образовательной деятельности.**

Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность строится с учётом особенностей воспитанников с ОВЗ, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогами учитывается единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач, при этом, решая поставленные цели и задачи, не допускается перегрузка детей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ОВЗ и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога/учителя-логопеда и воспитателей с группой воспитанников

- папка взаимодействия в воспитателей и специалистов;

- индивидуальный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога/учителя-логопеда, педагога-психолога;

- рабочая программа каждого из специалистов психолого-педагогического сопровождения,

- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами, - план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;

- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ в дошкольном отделении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разрабатываемых для каждого ребенка.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Вариативность включения детей с ЗПР в образовательное пространство МДОУ предполагает включение воспитанников с особенностями интеллектуального развития, соответствующими задержке психического развития в группы полного дня общеразвивающей направленности, инклюзивные группы;

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты сопровождения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

График индивидуальной/подгрупповой работы в группе согласовывается и утверждается заведующим МДОУ.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (2-4 человека) в музыкальном зале, спортивном зале («Музыка и движение», «Театрализованная деятельность»). Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей определяется требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

* от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
* от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
* от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
* от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в

неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и

эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

1. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
3. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. [Электронный ресурс] [firo.ranepa.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=gamc&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2155.qZ4BhrdpVdNHKzr5vcv58PCz11XSEM8lqKga8oOhl0aJH_32erT4in5sUACJggUf0IGQL__TdAUmX6XX_kJfUkF0QV0CnEyoqbiPlzR3xNojXsHid90Qs7T6tuuzMOo8Zlx-ynVjGBKpaJDZqUwFgw.3743e52bf0dd8726a99d7b8a88ef019c3d26f985&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEB7KdPq8S2zwbmANv3WiKtXJN5vJlLAwdq1Ni_SW6s4Q,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFA30GFSf4p6u4HwoAC8V0RYxzdnlSnPbtduy1HMv1x0BEjZfuG5hPyQr1uy4iaC5Sts1qISnVvqnmcpIaok_85o4-b8e--FiF6HLClq-BhOi5wOzAuWvt2G_YDYp2zOQ_amBvQrm5o2s6qXtNepZW_LFDo6pvFw09dBuU9CIu-ui3-0W07uss8kj_T4zpbelEGw0Axb11ubMR9fhn-iII4FaOoGvXrzTu6hvXPNLOC3oh1sNKtJUJeYT93iaNQtmUDXjBXdyiN16D8PU-nr_L6nXRRWk40avWuM6574B1EOOrllb8HLdhJFyfw2N4_GVRttruK3W4JfI_Zt9DPhtJwkv59tj2D9yYl9YkrCW8faXta4wWCK9cHaJfEvo805d6Y6cQY2ij7srgo-HPJu_jp4sJW9I6eKE73f8dZf3pFES1m9-_AukQJFeGsOOpm6nRi3Nr3uk4EdiDMy6CV3LzkLYqX6BbMKjNzTjb4eSNZJbSPOlh4jxaCBNJRdBFipdpdoBYll-1PBpd842KJCWSIQm77mLxSjyeHjTWwRevLieWHFYSqeOiwjxGesJyfBiCrEgOzfmiBpjtLgfsenVcYJNME4sd01GrBYtQSN11nGEbcwQCjSooAVu3a7ENR835US0Qfupvi6OQvLFKh_C1jK5JAKuXZ2kwp-BDVf5cfLbip0f5teTjtBdtAHWN9RyeJhrs3qc6LIaI6-zUb9JAoZ0l9Udz0iKegPTHb0y1g3GtyMD_Ure4MsrNlIZkG-7Hd39N2TRXxhDqmix2VZW52GKVx1Htrz6tPOwBPdEkC39&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSFctdVNnWGwxVUNwWjhkdzg2ZkNNc3k1Q0tYWmNWNFpQdjgtelU3a0RVN0xzUGtfV1lhT2hsSEdVZVkzSFh3MkdzTVdRdkp1b3hEWk9CVHBWQjNDWGMs&sign=eb2987d1f1525ac485c0304f43c40dbe&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5QDJ4no8UYoJKSeh2V8rxm2naOa4FtJxRp4ieLrc4DJUmbGo1DtnlGF2TjnVKHNcd3LY5BtY8sL0iAFlTwmV0rsuQEwNsup0nZXdA4UyXstrdM9wnrCUoO8SbMdmD5GLdWlw6BvVl97V4cSNHCDl-V6QpE5aVMXai6acq9IjHms,&l10n=ru&rp=1&cts=1558158156325&mc=4.939183095358678&hdtime=21488).
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] http://Navigator.firo.ru.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Пилотный вариант. Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2014
6. Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010