**Структура проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта | **«Сетевое взаимодействие, как условие эффективной организации деятельности Службы ранней помощи».** | | | | |
| Анализ социокультурной  ситуации | В 2016 году в районе осуществляли образовательную деятельность 26 образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, из них:  дошкольные образовательные учреждения – 22;  образовательные учреждения начальная школа - детский сад – 2;  общеобразовательные школы с дошкольными группами – 2.  В г. Нерюнгри – 14 ДОУ и 2 ОУ, в п. Чульман – 4 (2015 г. – 5), в п. Беркакит – 1, п. С. Бор – 1, п. Хани – 1, п. Хатыми – 1, ст. Золотинка – 1, с. Иенгра – 1.  Охват дошкольным образованием составляет:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2015 г. | 2016 г. | | Численность детей по переписи всего | 6495 | 6508 | | Количество детей, посещающих ДОУ | 4761 | 4850 | | Охват детей от 2 мес. до 7 лет | 64% | 74% | | Численность детей по переписи от 0 до 3-х лет | 2514 | 2601 | | Количество детей, посещающих ДОУ | 1026 | 1062 | | Охват детей от 0 до 3 лет | 41% | 41% |   Увеличение контингента детей в возрасте до 3-х лет происходит в результате реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по ликвидации дефицита мест для детей от 1,5 до 3-х лет в дошкольных учреждениях в Муниципальном образовании «Нерюнгринский район».  **Несмотря на стабильное количество детей дошкольного возраста, зарегистрированных на территории Нерюнгринского района, в образовательных учреждениях наблюдается тенденция к увеличению контингента воспитанников, за счёт создания мест для детей более раннего возраста (1 год, 1,5 года), расширения вариативных форма дошкольного образования.**  За последние 5 лет число детей, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) увеличилось в два раза. Мониторинг организации системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выявил тенденцию увеличения количества детей с нарушениями в психофизическом развитии, которым рекомендованы группы VII вида и для удовлетворения возрастающей потребности ежегодно открываются группы компенсирующей направленности данного вида. Причина - отсутствие скоординированной системы по проведению ранней диагностики и оказанию ранней помощи семьям детей с ОВЗ.  Динамика увеличения групп для детей с ОВЗ VII вида (ЗПР):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | | Количество групп | 6 | 13 | 19 |   Для удовлетворения потребности в коррекции нарушений развития детей с ОВЗ увеличилось количество групп компенсирующей направленности:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группы компенсирующей и комбинированной направленности | 2015 г. | 2016 г. | | Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | 5 | 3 | | Для детей с нарушениями зрения | 9 | 9 | | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) | 7 | 6 | | Для детей с задержкой психо-речевого развития (ЗПР) | 13 | 19 | | Для детей с интеллектуальной недостаточностью (УО) | 1 | 2 | | Для детей со сложным дефектом | 1 | 2 | | Для детей с ОВЗ в возрасте от 2 мес. до 2-х лет (кратковременного пребывания) | 0 | 2 |   **В образовательных учреждениях реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в полной мере созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, организации квалифицированной коррекционной помощи.**  **По данным районной ПМПК отмечается:**   * ежегодное увеличение количеств детей с ОВЗ более чем на 10 %; * общее количества детей – инвалидов проживающих на территории района составляет более 250 человек; * образовательные учреждения района посещают 192 ребёнка –инвалида; * **снижение минимального возраста обращений** ПМПК с 3 лет до 6 месяцев | | | | |
| Проблематика проекта | Переход системы образования Российской Федерации на качественно новый этап развития, реформирования системы образования (в том числе и специального) предполагает:   * максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи; * сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи; * снижение временных границ начала образовательного процесса (до первых месяцев жизни ребенка); * построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка; * обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.   В связи с этим одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание начальной ступени в образовании - системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.  По данным ЮНЕСКО в той или иной форме в специальном образовании нуждается: каждый шестой ребенок (16,8%) – постоянно, и каждый пятый ребенок (20%) – время от времени.  Свыше 4,5% детей, проживающих в РФ, относятся к категории детей с ОВЗ.  Но, помимо детей с ОВЗ, исходя из оценок ЮНЕСКО, 2,7 млн. российских детей нуждаются в специальной педагогической помощи постоянно и 3,1 млн. детей нуждаются в такой, же помощи время от времени.  Особые образовательные потребности имеются:   * у детей инвалидов, * у детей с ОВЗ, * у большого количества детей, не имеющих ни справки об инвалидности, ни медицинского диагноза.   В ноябре 2012 года с целью оказания организованной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательное учреждение, и их семей на базе ГБОУ «РЦПМСС» МО РС(Я) создан отдел ранней диагностики и специальной помощи детям до 3 лет и их родителям.  За период работы СРП (**с марта 2015 г. по февраль 2017 г.)** квалифицированную помощь получили 92 малыша до 3 лет. По данным на 01.03.2017 года 9 детей зачислены в группу кратковременного пребывания, 12 семей получают консультационную помощь и для них организуются обучающие семинары по методике Марии Монтессори.  Количество обращений в службу увеличилось более чем на 60%. В настоящий момент ресурсы ДОУ (кадровые, временные, пространственные) не позволяют удовлетворить имеющиеся у родителей потребности. С 01.09.2016 года в Службу обратились более 10 семей, не проживающих на территории г. Нерюнгри. Отмечается увеличение количества обращений семей имеющих детей с тяжёлыми, множественными пороками развития, которым наряду с психолого-педагогическим сопровождением требуются постоянное медицинское сопровождение.  В то же время, в образовательных учреждениях района имеются необходимые для оказания ранней помощи ресурсы (свободные помещения, квалифицированные кадры).  Создание сетевого сообщества «Ранняя помощь» позволить объединить усилия всех заинтересованных организаций в оказании услуг ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет. | | | | |
| Философское основание | **Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем современного общества.**  Актуальное социально-экономическое и демографическое положение, сложившееся в России в последние десятилетия, и необходимость соответствовать общемировым тенденциям развития цивилизации требуют проведения в жизнь государственной политики и управленческих решений, направленных на всемерное содействие улучшению человеческого потенциала, оптимизацию развития и реализацию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, начиная с раннего детства. В этой связи особую важность приобретает диагностика раннего развития и своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая работа с проблемным ребенком и его семьей, т.е. ранняя помощь. Система ранней помощи может обеспечивать максимально возможный охват детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза, формируя базу для своевременной профилактики вторичных по своей природе нарушений в развитии, максимально эффективной коррекции уже возникших нарушений взаимодействия ребенка с окружающим миром, а также оптимального включения родителей в коррекционную работу.  **Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – актуальная перспектива современно образования**  Существуют разные причины, благодаря которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями. Чтобы быть конкурентоспособными, повысить эффективность собственной деятельности многие сферы деятельности становятся сетевыми, например, торговые, информационные, развлекательные и образование здесь, не является исключением. В образовательных учреждениях Российской федерации и республики Саха (Якутия) сложился позитивный опыт реализации моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений как условие их успешного развития учреждений. Именно поэтому нами была сформулирована идея объединения образовательных учреждений в единое сетевое сообщество с целью оказания ранней помощи детям с ОВЗ.  Семья имеющая ребёнка раннего возраста с ОВЗ практически исключена из поля зрения образовательных учреждений ( школ, детских садов, учреждений дополнительного образования). Источник информации для такой семьи становятся Интернет-ресурсы, различные социальные сети, объединяющие семьи со схожими проблемами.  Сетевое сообщество «Ранняя помощь» позволит не только объединить данную категорию семей для полно информирования о возможностях получения квалифицированной очной помощи, но и для организации дистанционных консультаций, практикумов для родителей в он-лайн режиме.  При создании сетевого сообщества так же возможность использования образовательных ресурсов всех учреждений, участников сообщества, что значительно расширяет возможности семьи и ребёнка получить своевременную квалифицированную помощь. | | | | |
| Психологическая концепция | На современном этапе среди вопросов, связанных с модернизацией дошкольного образования, пристальное внимание уделяется детям с ОВЗ. Это подчеркивается в Федеральном Законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральном государственном образовательном стандарте, где говорится о выравнивании  стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, **образование лиц с ОВЗ является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации**.  Модернизация дошкольного образования направлена на создание благоприятных для здоровья детей условий развития. Здоровье и развитие ребенка, фундаментальные основы полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими возможностями.  Необходимо подчеркнуть, что важным является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, но и на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент не заменим и уникален.  В раннем детстве, особенно на первом году жизни, закладываются предпо­сылки к овладению различными видами деятельности, развиваются общая и мелкая моторика, психические процессы, сво­евременно формируются умения и качества, необходимые для успешной социализации.  Требуется, адресная помощь, возможность получить консультацию от специалиста **«здесь и сейчас»**. Такие возможности лучше реализовать в специализированных Дошкольных Образовательных Учреждениях. Потенциал современного детского сада и опыт работы специалистов в области преддошкольного образования создают базу для активного внедрения различных форм партнерского взаимодействия в триаде **«ребенок — роди­тель — педагог»**, начиная **с раннего возраста** ребенка. | | | | |
| Содержание образования | Использование личностно-ориентированную парадигму образования. Построение индивидуального вектора развития, **от ребёнка к взрослому**, а не наоборот.  **Использование игрового сеанса,** какосновной формы, развивающей работы с детьми в условиях службы ранней помощи.   * Цель игрового сеанса: создание условий для оптимального развития ребёнка через специально организованную развивающую среду средствами дидактического и стимульного материала. * Задачи игрового сеанса: * Сохранить, укрепить и развить здоровье малыша * Адаптировать ребенка к любым новым условиям * Обучать родителей, как развивать крупную моторику ориентируясь на ступень развития ребенка * Обучать родителей своевременно и правильно развивать ребенка, средствами игр, формируя оптимальную осанку, двигательный стереотип основных движений, развивая нервную систему, тренируя зрительно – моторную координацию. * Консультировать родителей по созданию домашней развивающей среды и с современными видами игровых средств * Оказывать содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации самостоятельной игровой деятельности   **Методическое обеспечение:**   * «Развивающие игры для детей раннего возраста» (Е.Н. Соляник); * «Успешный малыш», программа развивающих занятий для детей от 1 года до 2-х лет (М.В. Растоскуева, Ю.А. Баканова. О.В. Сулимова, В.В. Елисеева); * «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». (Под редакцией Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной); * «Из опыта оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в республике Саха (Якутия)» (Методические рекомендации: Развитие представлений о форме, величине предметов (Разенкова Ю.А., Груничева С.И.). Развитие представлений детей о цвете предметов (Разенкова Ю.А., Мещерикова И.А.). Дидактические игры с матрешкой, пирамидкой (Разенкова Ю.А. Груничева С.И.); * «Путь к первым словам и фразам» (О.Е. Громова); * Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста; * «Методика работы с картинками» Разенкова Ю.А.; * Методика М. Монтессори. | | | | |
| Дорожная карта реализации проекта | Сроки | Ожидаемый результат | | | Нормативный документ при наличии |
| Задача 1 | **Создать единую образовательную среду путём объединения усилий педагогов участников сетевого сообщества** | | | | |
| Стажировочный семинар – практикум «Организация деятельности СРП в условиях ДОУ» (для педагогов ДОУ заинтересованных организаций) | ноябрь 2016 | * Привлечение потенциальных социальных партнёров; * Знакомство с опытом работы СРП; * Приобретение базовых практических знаний | | * Проект договора о сетевом взаимодействии; * Сертификат о прохождении стажировки (для участников) | |
| Презентация проекта сайта сетевое сообщество «Ранняя помощь» | апрель-май 2017 | Размещение сетевого ресурса «Ранняя помощь» на образовательном портале Нерюнгринского района www.nerungri.edu.ru. | | Положение о сайте сетевого сообществ «Ранняя помощь» | |
| Виртуальный конкурс «Лучший образовательный ресурс» | октябрь 2017 | Популяризация сетевого ресурса «ранняя помощь»;  Появление образовательных ресурсов созданных участниками сообществ;  Повышение активности родителей, потребителей услуг. | | Положение о конкурсе «Лучший образовательный ресурс» | |
| Размещение сайта сетевое сообщество «Ранняя помощь» | Декабрь-январь 2020 г. | СМИ | | Просвещение, информирование педагогов и родителей | |
| Презентация сайта «Сетевое сообщество образовательных организаций , занимающихся ранней помощью детям с ОВЗ» | Февраль 2021 г. | Размещение сетевого ресурса <https://srpsakha.ru/> | |  | |
| Задача 2 | **Повысить эффективность использования ресурсного потенциала образовательных учреждений района.** | | | | |
| Стажировка по теме «организация работы с детьми до 1 года в условиях СРП»:  (ранее плаванье, использование Мантессори-материала, комплекс «Ранний старт») | ноябрь 2017 | Приобретение педагогами навыков практического взаимодействия с детьми до 1 года | | Положение о стажировке;  Сертификат о прохождении стажировки (для участников) | |
| Семинар практикум для педагогов района «Эффективные методики в работе с детьми раннего возраста» | февраль 2018 | Распространение эффективных методик работы с детьми раннего возраста; | |  | |
| Создание банка данных услуг предоставляемых ДОУ и ОУ района, Республики для детей раннего возраста. | январь-май 2018 -2021 г. | Размещение банка данных в открытом доступе на сетевом ресурсе «Ранняя помощь» | |  | |
| Организация курсовой подготовки на базе «Институт раннего вмешательства», ФГПУ «Институт коррекционной педагогики» РАО | январь – декабрь 2018 | Наличие у 100% педагогов курсовой подготовки по профилю деятельности | | Программа курсовой подготовки по профилю «Ранняя помощь» | |
| **Стажировка (республиканский уровень) «Психолого-педагогические аспекты комплексного сопровождения детей в условиях СРП»** | Ноябрь 2019 | Приобретение педагогами навыков психолого-педагогического сопровождения детей до 3 лет | | Сертификат о прохождении стажировки  (для участников)  Сертификат о обобщении опыта | |
| Задача 3 | **Создать условия для социальной успешности и благоприятной интеграции детей в ДОУ, ОУ** | | | | |
| Создание банка данных детей охваченных СРП совместно с районной ПМПК. | постоянно | Составление индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего получения образовательных услуг в ОУ (УДОД, ДОУ, ОУ) района, с учётом индивидуальных потребностей каждого ребёнка | Положение об индивидуальном образовательном маршруте | | |
| Декада открытых дверей «Равные возможности» | апрель-май ежегодно | Презентация ОУ района образовательных условий, созданных для получения образования детьми с ОВЗ | Положение о декаде открытых дверей «Равные возможности» | | |
| Родительская конференция «Ели мой ребёнок не такой как все» (совместно с ГБУ РЦР «Суваг», ГБУ РЦР ( для детей с ДП) | ежегодно | Ознакомление родителей с опытом образования детей с ОВЗ в ОУ района;  Распространение позитивного опыта семейного воспитания**.** | Положение о родительской конференции | | |
| Организация дистанционного сопровождения родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития раннего и дошкольного возраста. Проведение выездных методологических и практико-ориентированных семинаров для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. | с 2019 г., постоянно | Практико- ориентированные семинары, онлайн консультирование | Просвещение, информирование родителей | | |
| Предполагаемые результаты | Создание **сетевого сообщества «Ранняя помощь»,** ориентированного на оказание квалифицированных услуг ранней помощи (в том числе дистанционно) детям раннего возраста, проживающим территории Нерюнгринского района и за его пределами, с учетом максимального приближения службы к месту жительства семьи. | | | | |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | * Количество детей, охваченных ранней помощью; * Количество детей с ОВЗ, получавших раннюю помощь и успешно интегрированных в группы сверстников * Количество обращений в сетевое сообщество за консультационной помощью (семьи воспитывающие детей раннего возраста с ОВЗ, учреждения планирующие создание службы на своей базе, педагоги, оказывающие услуги ранней помощи); * Количество договоров сетевого взаимодействия заключенных в рамках с сообщества «Ранняя помощь»; * Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемой услуги, в том числе консультационной помощью (анкетирование родителей); * Количество мероприятий проведённых по распространению инновационного опыта (мастер-классы, семинары, вебинары); * Количество педагогов ДОУ, прошедших курсовую подготовку, стажировку. | | | | |
| Кадровое обеспечение проекта | Руководитель сетевого сообщества «Ранняя помощь» (старший воспитатель базового учреждения) – 0, 5 ставки;  Инструктор по плаванию – из расчёта 0,25 ставки на 2 группы по 6 детей;  Инструктор по ЛФК - из расчёта 0,25 ставки на 2 группы по 6 детей;  Воспитатель – из расчёта 1 ставка на группу;  Педагог-психолог – из расчёта из расчёта 0,5 ставки на 2 группы по 6 детей;  Учитель-дефектолог- из расчёта 0,25 ставки на 2 группы по 6 детей;  Учитель-логопед - из расчёта 0,5 ставки на 2 группы по 6 детей;  Врач (Детская поликлиника)  Администратор сетевого ресурса – 0.25 ставки. | | | | |
| Финансовое обеспечение проекта | Финансовое обеспечение предполагается за счётфинансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в расчете на одного воспитанника в год, утверждённых постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 26 июня 2014 г. № 179 .  Для воспитанников, посещающих группы кратковременного пребывания до 3 лет:   * городская местность - 52 168; * сельская местность - 71 471.   Согласно постановлению Правительства Республики Саха (Якутия) от 26 июня 2014 г. № 179 при расчёте финансирования возможно использование повышающих коэффициентов учитывающие деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников в расчете на одного воспитанника. | | | | |

Приложение 1

**Практическая значимость**

В массовом ДОУ выявление детей имеющих те или иные особенности развития происходит в возрасте 3-5 лет. Результаты работы говорят о том, что чем раньше выявлен дефект, чем быстрее оказана квалифицированная коррекционно-развивающая помощь тем выше эффективность работы, тем больше вероятность того что проблемы в развитии ребёнка будут успешно преодолены.

Известие о том, что у ребенка проблемы в развитии, часто ставит родителей в тупик, многие переживают шок, досаду или разочарование. После того как негативные эмоции уступают место разумным доводам,  родители  ищут способы помощи своему ребенку, или полностью игнорируют все проблемы. Во многих ситуациях родителям нужна поддержка, помощь. Задача педагогов СРП не просто проводить разъяснительную работу и оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ, но и для активного внедрения различных форм партнерского взаимодействия в триаде «ребенок — роди­тель — педагог», начиная с раннего возраста ребенка.

С введением ФГОС и ФЗ №273 позволяет нам организовать обучение и воспитание детей с ОВЗ не только в специальной группе, но и в группе здоровых сверстников, создавая при этом специальные условия для развития ребенка, выбирая наиболее эффективные формы для каждого ребенка используя при этом различные формы взаимодействия взрослого и ребенка.

Основной формой развивающей работы с детьми в центре игровой поддержки является игровой сеанс. Игровой сеанс позволяет объединить усилия педагога, родителя и ребенка.

*Деятельность детей, в игровом сеансе, позволяет родителям:*

* освоить способы применения различных игровых средств и оборудования, а также методы игрового взаимодействия с детьми, что способствует положительной адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОУ, развитие у детей самостоятельности в играх;
* увидеть своего ребенка со стороны, научиться учитывать его индивидуальные особенности в освоении нового материала, радоваться его успехам, обнаружить перспективы развития и образования.
* В процессе пребывания в ДОУ каждый родитель может свободно получить консультацию специалиста детского сада по любой интересующей его проблеме.

Наблюдая за детьми, мы замечаем, что самостоятельные движения – центральное звено жизни здорового ребенка

Опыт практической деятельности педагогов ДОУ показывает, что сотрудничество с семьями детей с ОВЗ необходимо начинать задолго до того, как ребенок поступит в ДОУ.

Организация работы СРП позволит обеспечить успешную адаптацию и социализацию ребёнка с ОВЗ в группу сверстников. В перспективе успешное обучение в общеобразовательном классе.

Приложение 2

**Разработанность механизмов реализации проекта (программы),**

#### Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
4. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28).
5. Конституция РФ
6. «Конвенция о правах ребенка»;
7. Письмо МО РФ «Об организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду» от 19.03.2003г № 03-51-50 ин/23/03
8. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года.
9. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Безбарьерная среда на 2012-2016 г», утвержденной Указом Президента РС(Я) от 12.12.11 г. № 966
10. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р
11. [Письмо Минобразования РФ от 31 июля 2002 №271-23-16](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-31-%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F-2002-%E2%84%96271-23-16.docx)
12. [Письмо Минобрнауки РФ от 25.12.2006 N 03-2998](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-25.12.2006-N-03-2998.rtf)
13. [Распоряжение Правительства РФ от 28.10.2015 N 2179-р](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-28.10.2015-N-2179-%D1%80.rtf)
14. [Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 N ВК-15\_07](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D1%82-13.01.2016-N-%D0%92%D0%9A-15_07.rtf)
15. [Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270\_07](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D1%82-12.02.2016-N-%D0%92%D0%9A-270_07.rtf)
16. [Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-31.08.2016-N-1839-%D1%80.rtf)
17. [Методика расчета нормативов затрат на оказание услуг по обучению детей с учётом специфики предоставляемых услуг и региональных особенностей деятельности ДОУ](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B2-%D0%B7%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82.docx)
18. [Стратегия развития образования детей с ОВЗ](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D1%81-%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf) № ТС -957/07 от 12.04.2019г.
19. [Приказ Минпросвящения РФ №32 от 21.01.2019](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%A4-%E2%84%9632-%D0%BE%D1%82-21.01.2019-1.pdf)

**Нормативно-правовые документы РС (Я)**

1. [Распоряжение Правительства Республики Саха ( Якутия) от 8 сентября 2017 года N 1154-р](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0-%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D1%82-8-%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-2017-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-N-1154-%D1%80.docx)
2. [Приказ Министерства труда и социального развития РС (Я) №1776-ОД от 29.12.2017](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%A1-%D0%AF-%E2%84%961776-%D0%9E%D0%94-%D0%BE%D1%82-29.12.2017.pdf)
3. [Межведомственный приказ по СРП от 23.04.2019](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BF%D0%BE-%D0%A1%D0%A0%D0%9F-%D0%BE%D1%82-23.04.2019.pdf)

* [Приложение 1: Методические рекомендации по РП для РС(Я)](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95-%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98-%D0%BF%D0%BE-%D0%A0%D0%9F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%A0%D0%A1%D0%AF.docx)
* [Приложение 2: Руководителям учреждений](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC-%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.docx)

1. [Приказ №01-03-268 от 26.02.21 О Республиканском МО СРП](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%9601-03-268-%D0%BE%D1%82-26.02.21-%D0%9E-%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%9C%D0%9E-%D0%A1%D0%A0%D0%9F.pdf)
2. [Положение о Республиканском МО СРП](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%9C%D0%9E-%D0%A1%D0%A0%D0%9F.pdf)