**Муниципальное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**№ 48 «Энергетик»**

**г. Нерюнгри, Нерюнгринского района**



**«Сетевое взаимодействие как условие эффективной организации деятельности Службы ранней помощи»**

678960, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри,

ул. Им. Кравченко 6/1 Тел.: (8-411-47) 4-71-90

Е-mail: [energetik198748@mail.ru](mailto:energetik198748@mail.ru)

Адрес сайта в Интернете

<https://douenergetik.1c-umi.ru/sluzhba_rannej_pomowi/> - Адрес сайта ДОУ

<https://srpsakha.ru/> - сайт Сетевое сообщество образовательных организаций, занимающихся ранней помощью детям с ОВЗ

   **[srpsakha](https://www.instagram.com/srpsakha/)**

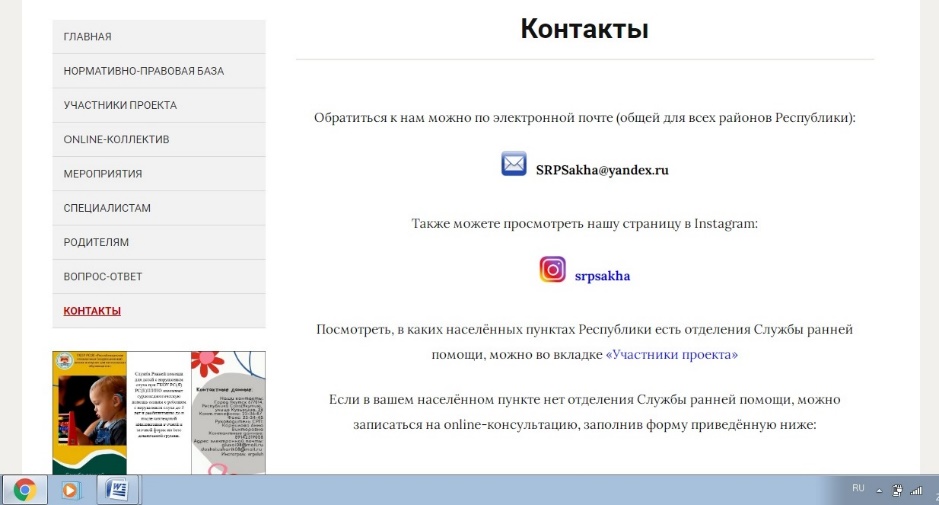
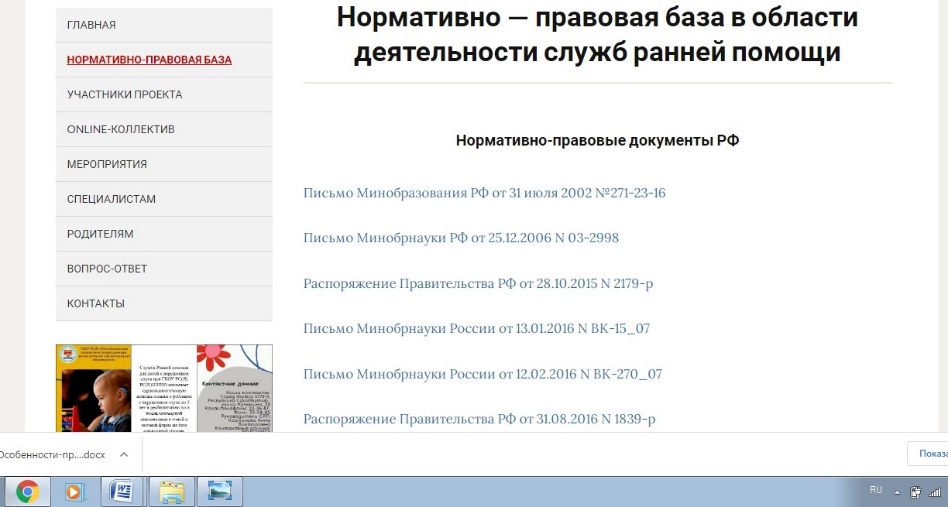
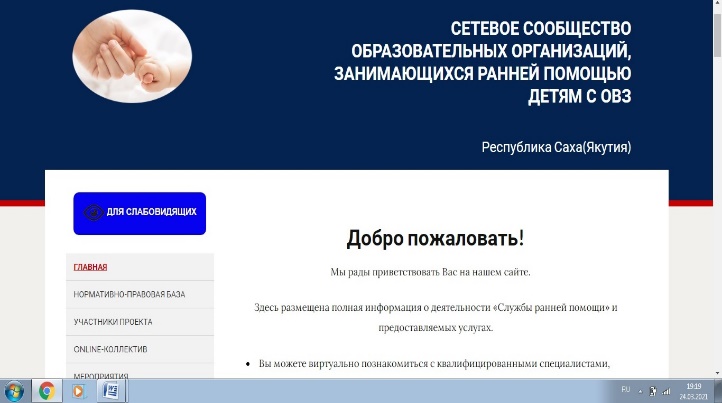
**Основная идея проекта**

Создание **сетевого сообщества** образовательных организаций, занимающихся ранней помощью детям с ОВЗ, ориентированного на оказание квалифицированных услуг ранней помощи (в том числе дистанционно) детям раннего возраста, проживающим территории Нерюнгринского района и за его пределами, с учетом максимального приближения службы к месту жительства семьи.

**Цель проекта**

**Цель проекта:** Создание условий для оказания услуг ранней помощи на основе сетевого межведомственного взаимодействия

В состав **сетевого сообщества** образовательных организаций, занимающихся ранней помощью детям с ОВЗ, входят образовательные учреждения, имеющие опыт работы с детьми раннего возраста, учреждения социальной защиты, медицинские организации, центр психолого-социального сопровождения, ПМПК. Целью деятельности сообщества является создание условий для оказание услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия семьям воспитывающим детей с ОВЗ, условия для дальнейшей социальной успешности и благоприятной интеграции детей в ДОУ, ОУ.



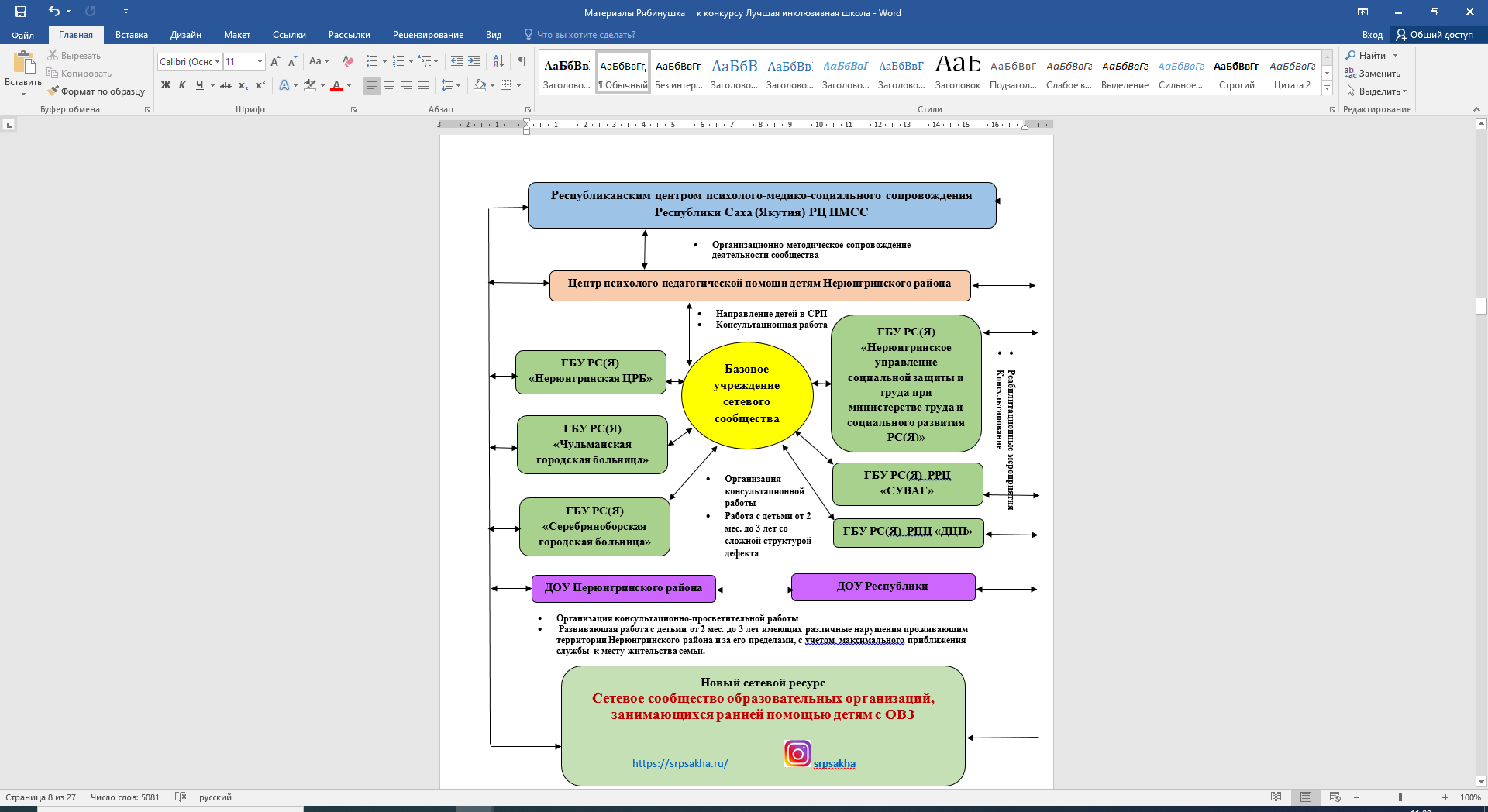
**Социальное партнёрство**

**В целях реализации социального партнёрства заключены договора со следующими организациями и учреждениями:**

**Перечень договоров** о взаимоотношениях с:

* [Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения Республики Саха (Якутия) РЦ ПМСС](https://pmss14.ru/);
* МБОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри
* [МБДОУ Центр развития ребёнка — Детский сад № 2 «Олененок» городского округа «город Якутск»](http://detsad2.obr14.ru/);
* Консультационно-реабилитационный центр “Гнездышко” для детей с нарушением слуха дошкольного возраста, г. Якутск;
* [МДОБУ Центр развития ребёнка — Детский сад «Веселые нотки»](https://veselye-notki.saha.prosadiki.ru/about), г. Вилюйск;
* [МБДОУ Центр развития ребёнка — Детский сад № 9 «Аленушка»](https://ds9.nur.detsad.center/), г. Нюрба;
* [ДОУ № 9 «Золотая рыбка»](https://zolotayribka.eduhanalas.ru/), Хангаласский улус посёлок городского типа Мохсоголлох;
* [Центр психолого-педагогической помощи детям Нерюнгринского района](http://www.nerungri.edu.ru/~pmpk/) ;
* [Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Улыбка»](http://ulybka18neru.edusite.ru/) города Нерюнгри, Нерюнгринского района
* Соглашение о взаимодействии при оказании медицинской помощи воспитанникам в период нахождения в ДОУ, с медицинским учреждением ГБУ РС(Я) «Нерюнгринская центральная районная больница»

**Организация сетевого взаимодействия в рамках деятельности сетевого сообщества образовательных организаций, занимающихся ранней помощью детям с ОВЗ**



**С 2015 г. в Нерюнгринском районе организована**

**Служба ранней помощи**

**Служба ранней помощи** предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, воспитывающихся в условиях семьи, от рождения до 4 лет.

#### Цель работы службы ранней помощи

Оказание психолого-педагогической и социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей проблемного ребенка первых трех лет жизни, для содействия его оптимального развития и социализации в обществе.

**Задачи:**

* Создание алгоритма оказании службы ранней помощи в условиях ДОУ.
* Выбор оптимальной модели службы ранней помощи.
* Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям группы риска.
* Сопровождение семей, воспитывающих ребенка группы риска первых трех - четырех лет жизни, для содействия его оптимального развития и социализации в обществе.

**Для удобства предоставления услуг и организации работы СРП,**

**предлагаем различные формы работы**:

* онлайн консультация;
* офлайн взаимодействие;
* видео мастер-класс, видео занятие;
* посещение на дому;
* группа кратковременного пребывания.

**Виды услуг, оказываемых Службой ранней помощи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Занятия в бассейне | Подгрупповые занятия (Монтессори) | Индивидуальные занятия (психолог/логопед/  дефектолог) | Диагностические обследования | Домашнее визити-рование | Консульти-рование |
| 2015-2016 | 22 | 17 | 12 | 26 |  | 128 |
| 2016-2017 | 25 | 35 | 15/6 | 30 | 1(30) | 87 |
| 2017-2018 | 105 | 38 | 41/15/27 | 25 | 1(30) | 216 |
| 2018-2019 | 84 | 40 | 75/42/48 | 18 | 1(18) | 180 |
| 2019-2020 | 25 | 25 | 64/32/19 | 26 | - | 167 |

* Однократное консультирование семьи и ребенка.
* Кратковременное консультирование, индивидуальные и групповые занятия (от 2 до 5-6 встреч, занятий).
* Долговременное консультирование, индивидуальные и групповые занятия (до нескольких лет).
* Индивидуальное педагогическое консультирование семьи и ребенка и /или индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей на базе службы проводится 1-3 раза в неделю, в зависимости от потребности и возможностей семьи, а также индивидуальных особенностей ребенка. Длительность консультирования и занятий от 1 часа до 1 часа 30 минут.
* Индивидуальное психологическое консультирование родителей и ребенка или только родителей, а также индивидуальная психотерапевтическая помощь определяется потребностями и возможностями семьи. Длительность консультирования от 1 часа до 1 часа 30 минут.
* Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий (игровые сеансы) со специалистом.
* Групповые (подгрупповые) формы работы с семьей и ребенком могут определяться как запросами семьи, так и возможностями службы.

**Нормативная база СРП**

#### Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
4. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28).
5. Конституция РФ
6. «Конвенция о правах ребенка»;
7. Письмо МО РФ «Об организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду» от 19.03.2003г № 03-51-50 ин/23/03
8. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года.
9. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Безбарьерная среда на 2012-2016 г», утвержденной Указом Президента РС(Я) от 12.12.11 г. № 966
10. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р
11. [Письмо Минобразования РФ от 31 июля 2002 №271-23-16](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-31-%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F-2002-%E2%84%96271-23-16.docx)
12. [Письмо Минобрнауки РФ от 25.12.2006 N 03-2998](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-25.12.2006-N-03-2998.rtf)
13. [Распоряжение Правительства РФ от 28.10.2015 N 2179-р](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-28.10.2015-N-2179-%D1%80.rtf)
14. [Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 N ВК-15\_07](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D1%82-13.01.2016-N-%D0%92%D0%9A-15_07.rtf)
15. [Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270\_07](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D1%82-12.02.2016-N-%D0%92%D0%9A-270_07.rtf)
16. [Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-31.08.2016-N-1839-%D1%80.rtf)
17. [Методика расчета нормативов затрат на оказание услуг по обучению детей с учётом специфики предоставляемых услуг и региональных особенностей деятельности ДОУ](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B2-%D0%B7%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82.docx)
18. [Стратегия развития образования детей с ОВЗ](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D1%81-%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf) № ТС -957/07 от 12.04.2019г.
19. [Приказ Минпросвящения РФ №32 от 21.01.2019](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%A4-%E2%84%9632-%D0%BE%D1%82-21.01.2019-1.pdf)

***Нормативно-правовые документы РС (Я)***

1. [Распоряжение Правительства Республики Саха ( Якутия) от 8 сентября 2017 года N 1154-р](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0-%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D1%82-8-%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-2017-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-N-1154-%D1%80.docx)
2. [Приказ Министерства труда и социального развития РС (Я) №1776-ОД от 29.12.2017](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%A1-%D0%AF-%E2%84%961776-%D0%9E%D0%94-%D0%BE%D1%82-29.12.2017.pdf)
3. [Межведомственный приказ по СРП от 23.04.2019](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BF%D0%BE-%D0%A1%D0%A0%D0%9F-%D0%BE%D1%82-23.04.2019.pdf)

* [Приложение 1: Методические рекомендации по РП для РС(Я)](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95-%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98-%D0%BF%D0%BE-%D0%A0%D0%9F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%A0%D0%A1%D0%AF.docx)
* [Приложение 2: Руководителям учреждений](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC-%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.docx)

1. [Приказ №01-03-268 от 26.02.21 О Республиканском МО СРП](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%9601-03-268-%D0%BE%D1%82-26.02.21-%D0%9E-%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%9C%D0%9E-%D0%A1%D0%A0%D0%9F.pdf)

[Положение о Республиканском МО СРП](https://srpsakha.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%9C%D0%9E-%D0%A1%D0%A0%D0%9F.pdf)

**Материально – техническое обеспечение**

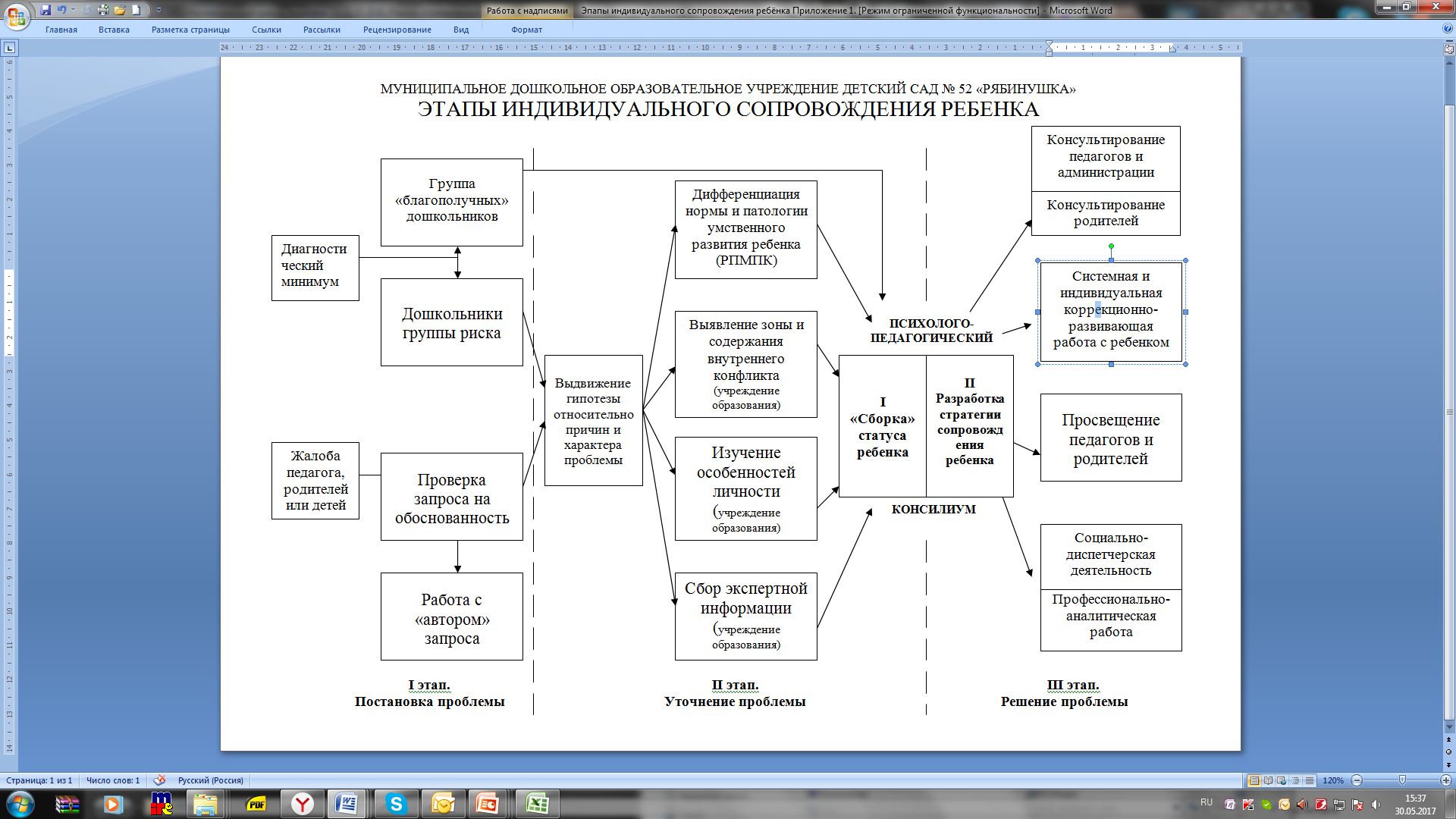
|  |  |
| --- | --- |
| **Интерактивное оборудование** | Интерактивная доска, интерактивная песочница |
| **Физкультурное оборудование** | Физкультурно-игровой комплекс «Ранний старт», сухой бассейн, комплекс «Горка-лесенка», комплект мягких модулей, мячи фитболы, комплект массажных мячей, оборудование для плавания (плавательные доски, круги swimtrainer, подгузники для плавания, нарукавники) |
| **Развивающее оборудование** | Развивающие комплекты М.Монтессори: лабиринты, стеллажи, геометрические пазлы, коробочки с выдвижными ящиками, коробочки с цилиндрами-вкладышами, логические блоки Дьенеша, наборы материалов для дидактических упражнений, настенные модули («Движение по прорези»,  «Сравнение цветов», «Замочки») |
| **Развивающие материалы** | Кинетический песок, конструкторы «Мультикрути», «Мультистрой», пальчиковые краски, наборы для тестопластики, настольные песочницы, водные фломастеры. |

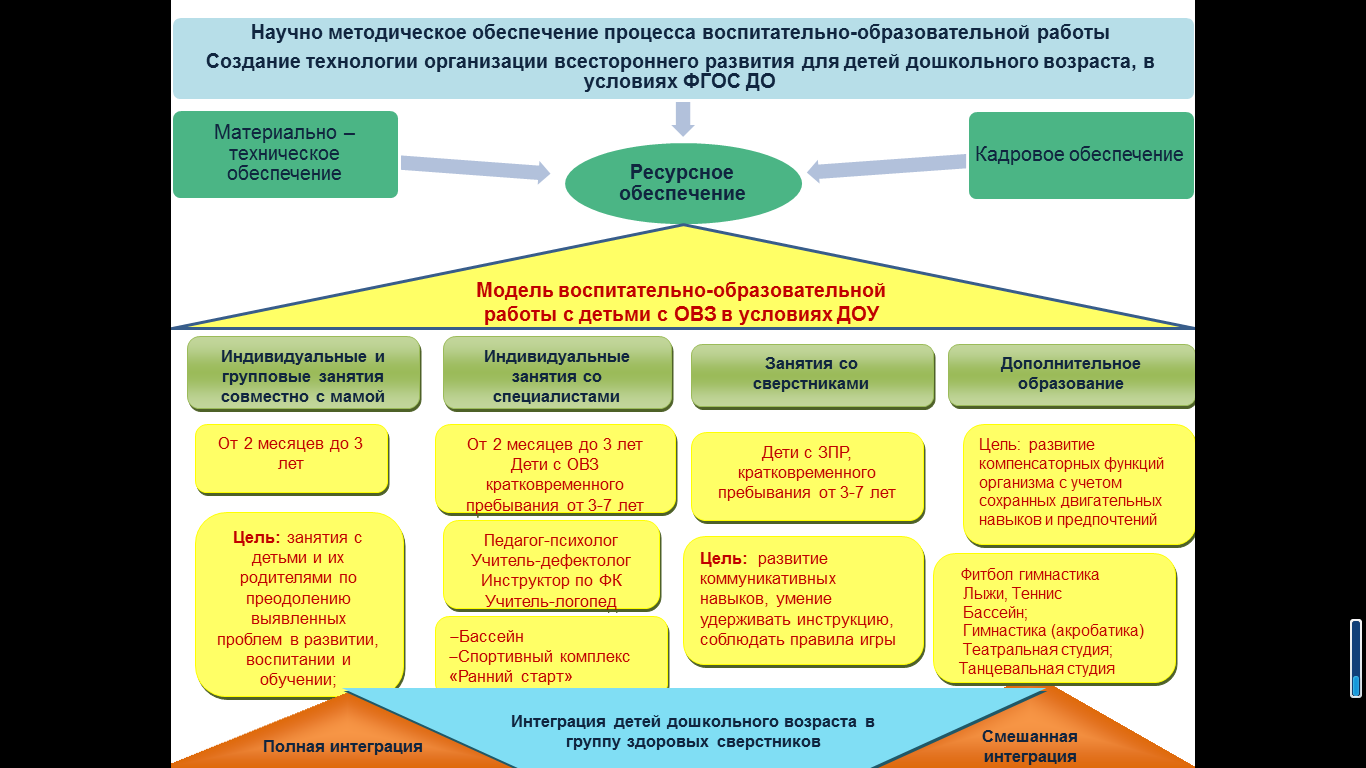






**Психолого – медико – педагогическое сопровождение образовательного процесса**





**Практика работы**

В практике работы специалисты ДОУ используют личностно-ориентированную парадигму образования.

Сущность личностно-ориентированной парадигмы заключается в понимании того, что каждый ребёнок имеет свой вектор развития, который строится от ребёнка к в**з**рослому, а не наоборот.

**Инструктор по физической культуре (ЛФК)**

**Инструктор по плаванию**

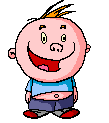
**Педагог-психолог**

**Воспитатель**

**Учитель –дефектолог**

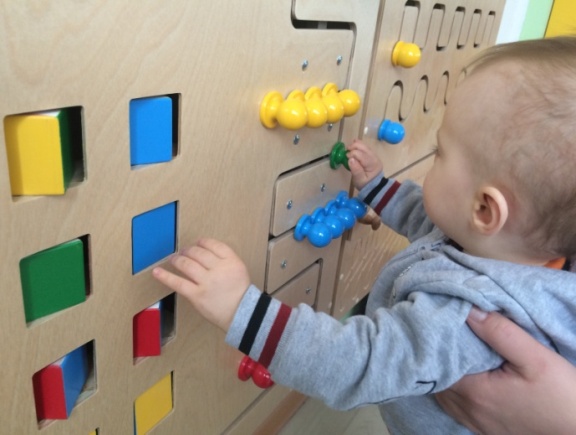
**Учитель-логопед**

**Родители, члены семьи**



При организации работы с детьми педагогами ДОУ в рамках личностно-ориентированной образовательной парадигмы реализуются принципы системного подхода:

* Особенности воздействия среды (в возрасте от 6 месяцев – опорная поверхность – от мягкой до жесткой)
* Развитие ребенка через предметно-двигательную среду, адекватную сенситивным периодам развития органов и систем детского организма





Одной из основных форм работы специалистов, оказывающих раннюю помощь, является игровой сеанс.

**Игровой сеанс** - основная форма развивающей работы с детьми в условиях службы ранней помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отличительные особенности игрового сеанса** | **Примерная структура игрового сеанса для детей до 12 месяцев** | **Примерная структура игрового сеанса для детей от 12 месяцев до 3 лет** |
| Игровой сеанс проводится совместно с родителями ребёнка | Психологический настрой (ознакомление с предметно-двигательной средой для повышения мотивации к игровому сеансу) | Психологический настрой (ознакомление с предметно-двигательной средой для повышения мотивации к игровому сеансу) |
| Возможно активное взаимодействие ребёнка с несколькими специалистами | Массаж – разогревание (с помощью коррекционного малого мяча) | Телесно-ориентированные игры («Сорока-ворона», «Пальчик-мальчик», и.т.д.) |
| Активное участие родителей в играх | Развивающие игры с предметами-стимуляторами | Развивающие игры с дидактическим материалом |
| Консультирование родителей по вопросам, возникающим в ходе развивающих игр | Массаж – поглаживание | Элементы психогимнастики, мимических и двигательных этюдов |
| Возможность организации работы как индивидуально, так и в подгруппе | Консультирование родителей | Консультирование родителей |

**Цель игрового сеанса**: создание условий для оптимального развития ребёнка через специально организованную развивающую среду средствами дидактического и стимульного материала.

**Задачи игрового сеанса:**

* Сохранить, укрепить и развить здоровье малыша
* Адаптировать ребенка к любым новым условиям
* Обучать родителей, как развивать крупную моторику ориентируясь на ступень развития ребенка
* Обучать родителей своевременно и правильно развивать ребенка, средствами игр, формируя оптимальную осанку, двигательный стереотип основных движений, развивая нервную систему, тренируя зрительно-моторную координацию.
* Консультировать родителей по созданию домашней развивающей среды и с современными видами игровых средств
* Оказывать содействия социализации детей раннего возраста на основе организации самостоятельной игровой деятельности

**Перечень методик, используемых в работе:**

* «Развивающие игры для детей раннего возраста» (Е.Н. Соляник);
* «Успешный малыш», программа развивающих занятий для детей от 1 года до 2-х лет (М.В. Растоскуева, Ю.А. Баканова. О.В. Сулимова, В.В. Елисеева);
* «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». (Под редакцией Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной);
* «Из опыта оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в республике Саха (Якутия)» (Методические рекомендации: Развитие представлений о форме, величине предметов (Разенкова Ю.А., Груничева С.И.). Развитие представлений детей о цвете предметов (Разенкова Ю.А., Мещерикова И.А.). Дидактические игры с матрешкой, пирамидкой (Разенкова Ю.А. Груничева С.И.);
* «Путь к первым словам и фразам» (О.Е. Громова);
* Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста

**Групповая терапия — это оптимальный метод для того, чтобы дать понять замкнутому ребенку, что другие дети также дружелюбны и безопасны.**

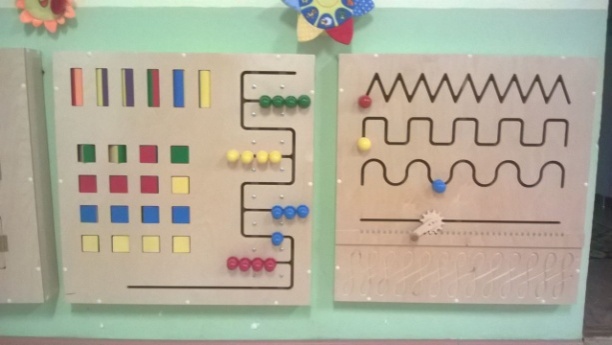
**Игра – как метод,** его цель формирование новообразований ребенка, его психических процессов и личности в целом.

**Метод Марии Монтессори**

** Цель:** общие развитие ребенка в специально организованном обучающем пространстве, где ребенок обучается и развивается самостоятельно.



****



**«Методика работы с картинками» (Ю.А. Разенкова).**

Используются как предметные картинки для ознакомления с окружающим миром, как карточки в настольной игре, игры-шнуровки.

**Песочная терапия**

**Цели:**

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность;
2. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений;
3. Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии;
4. Снижение психофизического напряжения;
5. Актуализация эмоций.



**Ранее плавание** - при регулярных занятиях плаванием, происходит закаливание и оздоровление организма. Работа с детьми начинается с 4-5 месяцев.

Цель занятий: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья, посредством занятий плаванием.

**Спортивный комплекс «Ранний старт»** – удовлетворение двигательно-познавательных и игровых потребностей детей раннего возраста. Помогают ребенку овладеть своими движениями.



**Арттерапия**

**Основная цель**: гармонизация развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания.



**Методика Железновых «Музыка с мамой»**

**Цель:** ускорение обменных процессов информацией между полушариями, стимулирует процессы мышления, восприятия.

**Анализ результатов работы**

За период работы службы (**с марта 2015 г. по декабрь 2020 г.)** квалифицированную помощь получили 350 детей от 0 до 7 лет, по направлениям невролога, направлению Республиканского центра реабилитации ДЦП (Нерюнгри), направлению ПМПК.

**Количественная характеристика с указанием специфики группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Дети с ОВЗ коли-чество /процент | Из них дети -инвалиды | Дети с ОВЗ и дети инвалиды | | | | | |
| Посещают группы общеразвивающей направленности  *ГОН* | Посещают групп компен-сирующей направлен-ности  *ГкП* | Посещают крупы кратковре-менного пребывания («Служба ранней помощи»)  *ГКП (СРП)* | Посещают крупы кратковре-менного пребывания  (3 до 7 лет)  *ГКП (3-7)* | Из них Получают помощь в виде домашнего визитирования  *ДВ* |
| 2015 - 2016 | 49/17% | 11/4% | 9 | 31 | - | 9 | - |
| 2016 - 2017 | 68/23% | 15/5% | 12 | 30 | 14 | 12 | - |
| 2017 - 2018 | 72/25% | 24/8% | 11 | 31 | 18 | 11 | 1 |
| 2018 - 2019 | 86/30% | 28/10% | 20 | 30 | 21 | 14 | 1 |
| 2019 -2020 | 72/26% | 14/5% | 12 | 30 | 26 | 8 | - |

* **Количество детей, охваченных ранней помощью**

Количество обращений семей, воспитывающих детей с ОВЗ в Службу ранней помощи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | ОВЗ | Инва-лидов | С нарушением слуха | С нарушением речи | С нарушением зрения | С нарушением интеллекта | С задержкой психического развития | С нарушением опорно-двигательного аппарата | Со сложным дефектом | ППНС |
| 2015-2016 | 50 | 46 | 4 | 3 | 20 | 2 | 1 | 4 | 2 |  | 18 |
| 2016-2017 | 30 | 24 | 6 | 1 | 6 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 |
| 2017-2018 | 43 | 33 | 10 | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 2018-2019 | 31 | 25 | 6 | 1 | 6 |  | 1 | 2 | 6 | 2 | 7 |
| 2019-2020 | 41 | 26 | 3 | - | 10 | - | 1 | 10 | 4 | 1 | 15 |

* **Доля детей с ОВЗ, получавших раннюю помощь и успешно интегрированных в группы сверстников, от общего количества охваченных ранней помощью**

**Дети с ОВЗ, получавших раннюю помощь и успешно интегрированных в группы сверстников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | Дети интегрированные в дошкольные образовательные учреждения | Дети интегрированные в специализированные дошкольные образовательные учреждения |
| 2014-2015 | 6 | 4 | 2 |
| 2015-2016 | 27 | 25 | 2 |
| 2016-2017 | 29 | 23 | 6 |
| 2017-2018 | 27 | 25 | 3 |
| 2018-2019 | 2 | 2 |  |
| 2019-2020 | 10 | 6 | 4 |

* **Количество обращений в сетевое сообщество за консультационной помощью (семьи воспитывающие детей раннего возраста с ОВЗ, учреждения планирующие создание службы на своей базе, педагоги, оказывающие услуги ранней помощи);**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обращений родителей | Кол-во педагогов, прошедших стажировку на базе СРП | Кол-во педагогов. участвующих в семинарах, практикумах, конкурсах, методических разработках |
| 2014-2015 | 50 |  |  |
| 2015-2016 | 45 |  |  |
| 2016-2017 | 44 | 40 (9 ДОУ) |  |
| 2017-2018 | 43 | 67 (11 ДОУ) |  |
| 2018-2019 | 56 | 98 ( 12 ДОУ и 6 СОШ, ПМПК) | 37 ( 10 ДОУ) |
| 2019-2020 | 41 | 86 (12 ДОУ, ПМПК) | 34 (34 учреждения Республики) |

* **Количество договоров сетевого взаимодействия, заключенных в рамках сообщества «Ранняя помощь»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количеств договоров сетевого взаимодействия заключенных в рамках с сообщества** |
| 2014-2015 | 2 |
| 2015-2016 | 2 |
| 2016-2017 | 2 |
| 2017-2018 | 3 |
| 2018-2019 | 5 |
| 2019-2020 | 10 |

* **Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемой услуги, в том числе консультационной помощью (анкетирование родителей);**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) |
| 2014-2015 | 100% |
| 2015-2016 | 100% |
| 2016-2017 | 95% |
| 2017-2018 | 97% |
| 2018-2019 | 100% |
| 2019-2020 | 90%  (не всем родителям удобен дистанционный формат взаимоотношений) |

* **Количество мероприятий, проведённых по распространению инновационного опыта (мастер-классы, семинары, вебинары);**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Районный конкурс** | **Республиканский конкурс** | **Республиканская стажировка** | **Республиканский семинар,**  **в том числе онлайн** | **Выступления в г. Якутске**  **(семинары, мастер-классы, выступления), в том числе онлайн** | **Видеосюжет**  **НВК САХА, Нерюнгри** | **Родительские конференции** |
| 2017-2018 |  |  | 1 |  | 2 | 2 | 1 |
| 2018-2019 | 2 |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 2019-2020 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 2020-2021 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Что сделано | Запланированный  результат | Полученный  результат | Разработанный нормативный документ (при наличии) |
| **Задача 1 Создать единую образовательную среду путём объединения усилий педагогов - участников сетевого сообщества** | | | | | |
| Стажировочный семинар – практикум «Организация деятельности СРП в условиях ДОУ» (для педагогов ДОУ заинтересованных организаций) ноябрь 2016 | ***Ноябрь 2016 г.***  Стажировочный семинар – практикум совместно с ГБУ ДО РС (Я) «Республиканский центр ППМС» | * Привлечение потенциальных социальных партнёров; * Знакомство с опытом работы СРП; * Приобретение базовых практических знаний | 12 педагогов района обобщило опыт;  40 педагогов района прошли стажировку | Договор о сетевом взаимодействии «Ранняя помощь» – 5 договоров: |
| Виртуальный конкурс «Лучший образовательный ресурс»  октябрь 2017 | **октябрь 2017**- Виртуальный конкурс «Лучший образовательный ресурс» | Популяризация сетевого ресурса «ранняя помощь»;  Появление образовательных ресурсов созданных участниками сообществ;  Повышение активности родителей, потребителей услуг. | Участвовало 3 учреждения,  ДОУ «Улыбка» г. Нерюнгри заняла 1 место | Положение о конкурсе «Лучший образовательный ресурс» |
| Размещение сайта сетевое сообщество «Ранняя помощь»  Февраль 2019 | Подготовлен проект сайта | Просвещение, информирование педагогов и родителей | Проект представлен на республиканском семинаре мероприятий | Положение о сайте |
| Размещение сайта сетевое сообщество «Ранняя помощь» | Размещение сетевого ресурса  Декабрь-январь 2020 г. | Размещение сайта «Сетевое сообщество образовательных организаций , занимающихся ранней помощью детям с ОВЗ»  <https://srpsakha.ru/> | Региональная (онлайн) научно - практическая конференция с международным участием, посвященной 100-летию дошкольного образования Республики Саха (Якутия) «Качество дошкольного образования – стратегический ресурс будущего», на секции «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в ДО, был представлен опыт работы по теме «Сетевое взаимодействие, как эффективная форма организации психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ» и представлен сайт «Сетевое сообщество образовательных организаций, занимающихся ранней помощью детям с ОВЗ» (<https://srpsakha.ru/>). | Договор о сотрудничестве |
| Презентация сайта «Сетевое сообщество образовательных организаций, занимающихся ранней помощью детям с ОВЗ» | Размещение сетевого ресурса <https://srpsakha.ru/>  Февраль 2021 г. | Презентация сайта | [первая online-конференция](https://srpsakha.ru/2021/02/16/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b2%d0%b0%d1%8f-online-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%86%d0%b8%d1%8f/) для образовательных учреждений Республики с представлением сайта «Сетевое сообщество образовательных организаций, занимающихся ранней помощью детям с ОВЗ» и перспективах работы с коллегами, родителями, социальными партнерами |  |
| **Задача 2 Повысить эффективность использования ресурсного потенциала образовательных учреждений района** | | | | | |
| Стажировка по теме «Организация работы с детьми до 1 года в условиях СРП»:  (ранее плаванье, использование Монтессори-материала, комплекс «Ранний старт») | ***20.11.2018-22.11.2018 г.***  Республиканская стажировочная площадка  «Организация сопровождения семьи воспитывающих ребёнка с ОВЗ в условиях единого образовательного пространства Нерюнгринского района» совместно с ГБУ ДО РС (Я) «Республиканский центр ППМС» | Приобретение педагогами навыков практического взаимодействия с детьми до 1 года | 61 педагог обобщил опыт  98 педагогов прошли стажировку | Положение о стажировке;  Сертификат о прохождении стажировки (для участников) |
| Стажировка по теме «Психолого-педагогические аспекты комплексного сопровождения детей в условиях СРП»  ноябрь 2017 | ***23.04.2018-24.04.2018 г.***  Республиканский семинар  «Организация развивающей работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ»  совместно с ГБУ ДО РС (Я) «Республиканский центр ППМС» | Приобретение педагогами навыков практического взаимодействия с детьми до 1 года | 40 педагогов – обобщение опыта  67 педагогов – участие в семинаре из 11 ДОУ |  |
| Семинар практикум для педагогов района «Эффективные методики в работе с детьми раннего возраста»  февраль 2018 | ***23.04.2018***  Районный конкурс «Лучший стендовый доклад»  ***24.04.2018***  Районный конкурс Методических разработок  *27.03.2018г. - 39.03.2018г.*  Участие в республиканском семинаре-совещании «Актуальные тенденции развития комплексного сопровождения детей с ОВЗ» г. Якутск  ***Январь 2017г***  Январское совещание работников образования г. Якутск  ***Ноябрь 2018г.***  Участие в республиканском конкурсе «Учитель физической культуры 2018 г» | Распространение эффективных методик работы с детьми раннего возраста; | 12 педагогов из 6 учебных учреждений.  25 педагогов из 10 учебных учреждений.  Распространение административного опыта – 1 заместитель руководителя  Распространение педагогического опыта – 1 учитель-логопед  Представление видеосюжета о деятельности службы ранней помощи»  Представление опыта работы по инициативной методике организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы по теме: Гидрокинезотерапия как средство реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ |  |
| Организация курсовой подготовки на базе «Институт раннего вмешательства», ФГПУ « Институт коррекционной педагогики» РАО  январь – декабрь 2018 | ***2016 год***  «Применение метода Марии Монтессори в работе с детьми раннего возраста», Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», в г Якутск  ***2017 год***  «Психолого-педагогическая и консультационная помощь» родителям с детьми раннего возраста проводимым ФГБНУ «ИКП РАО» в городе Якутск.  2018 г.  «Актуальные тенденции развития комплексного сопровождения детей с ОВЗ» АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского-II»;  ***2018г.***  «Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ЧОУ ДПО «Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л. Б. Баряевой» г. Санкт-Петербург;  ***2017 г.***  «Олигофренопепагогика», Учебно-методический центр Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, ДПО;  ***2018г.***  КПК "Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми (3-10 лет)" ГБУ ДО РС(Я) "РЦПМСС" | Наличие у 100% педагогов курсовой подготовки по профилю деятельности | 100% педагогов прошли курсовую подготовку по профилю деятельности  Организовано ДОУ при участии ГБУ ДО РС(Я) "РЦПМСС"  Обучено 25 педагогов района | Программа курсовой подготовки (повышение квалификации)  СТАЖИРОВКА  по курсу  «Организация работы Службы ранней помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения»  «Организация работы Службы ранней помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения» |
| Республиканская стажировочная площадка  «Актуальные направления работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста»  в рамках взаимодействия в сфере оказания ранней психолого-педагогической помощи детям, имеющим особенности развития между ГБУ ДО РС (Я) Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения и ДОУ Нерюнгринского района | 11.11.2019-12.11.2019 г. | Приобретение педагогами навыков психолого-педагогического сопровождения детей до 3 лет | 35 педагогов обобщило опыт  86 педагогов района прошли стажировку | Положение о стажировке;  Сертификат о распространении опыта (ГБУ ДО РС (Я);  Сертификат о прохождении стажировки (ГБУ ДО РС (Я),  (для участников) |
| Республиканский конкурс «Учитель – дефектолог Якутии - 2019» г. Якутск | Июнь 2019г. | Распространение эффективных методик работы с детьми раннего возраста; | 1 педагог  1 место |  |
| **Задача 3 Создать условия для социальной успешности и благоприятной интеграции детей в ДОУ, ОУ** | | | | | |
| Создание банка данных детей охваченных СРП совместно с районной ПМПК.  постоянно | Создание банка данных детей охваченных СРП совместно с районной ПМПК. | Составление индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего получения образовательных услуг в ОУ (УДОД, ДОУ, ОУ) района, с учётом индивидуальных потребностей каждого ребёнка | Создание ИПР – 114 детей с 2014-2019г. | Положение об индивидуальном образовательном маршруте |
| Декада открытых дверей «Равные возможности» | ***Май 2018 г.***  Родительская конференция в ДОУ «Секреты семейного воспитания» | Презентация ОУ района образовательных условий, созданных для получения образования детьми с ОВЗ | 5 педагогов – представление опыта работы;  6 родителей – проведение мастер классов;  4 семьи - распространение позитивного семейного опыта | Положение о родительской конференции «Секреты семейного воспитания» |
| Родительская конференция «Ели мой ребёнок не такой как все» (совместно с ГБУ РЦР «Суваг», ГБУ РЦР ( для детей с ДП)  ежегодно | ***ежегодно*** | Ознакомление родителей с опытом образования детей с ОВЗ в ОУ района;  Распространение позитивного опыта семейного воспитания**.** | *Апрель 2017г.*  6 педагогов - представление опыта работы.  1 семья -распространение позитивного опыта семейного воспитания  *Апрель 2018 г.*  3 педагога – представление опыта работы  *Апрель 2019г.*  6 педагогов - представление опыта работы. | Положение о родительской конференции |
| Создание банка данных детей охваченных СРП совместно с районной ПМПК.  постоянно | Создание банка данных детей охваченных СРП совместно с районной ПМПК. | Составление индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего получения образовательных услуг в ОУ (УДОД, ДОУ, ОУ) района, с учётом индивидуальных потребностей каждого ребёнка | Создание ИПР – 239 детей с 2014-2020г. | Положение об индивидуальном образовательном маршруте |
| Организация дистанционного сопровождения родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития раннего и дошкольного возраста. | 21.05.2019 по 30.05.2019 г.г. | Проведение выездных методологических и практико-ориентированных семинаров для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Мастер классы, индивидуальное консультирование | *55 семей получили помощь* |  |
| с апреля 2020 по март 2021 г. | *64 семьи получили помощь* |

**Вывод:** за данный период были разработаны разные формы работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста, организованы стажировочные площадки для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, разработан методический материал для родителей и педагогов, авторские пособия, коррекционно-развивающие программы.

**Представление опыта работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Опыт работы | **Кем реализован** | **Результативность** |
| **Районный уровень** | | |  |
| 2014 | Региональный этап XІІІ Всероссийского конкурса педагогов "Образовательный потенциал России" г.Нерюнгри, с представлением материала в номинации «Методические разработки урока» | Инструктор по плаванию, Шрайнер Е. Н. | Диплом I степени |
| 2014 | Участие на совещании работников системы образования НР, представление опыта работы по теме Презентация программы "Основы физического воспитания в дошкольном детстве" под редакцией И.А. Винер-Усмановой | Инструктор по плаванию, Шрайнер Е. Н. | Сертификат о распространении опыта |
| 2014 | V региональная научно-практическая конференция школьников, студентов, педагогов и психологов на тему «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» | Инструктор по ФК,  Поземина Л. И. | Диплом II степени |
| Представление опыта работы: «Игровой сеанс, как основная форма развивающей работы с детьми в центре игровой поддержки» |
| Представление опыта работы: «Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха в условиях ДОУ» | Воспитатель, Оскорбина С. Ю. | Сертификат о распространении опыта |
| 2016 | Семинар-практикум «Использование здоровье сберегающих технологий в практике работы с детьми дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО» | Инструктор по ФК, Поземина Л. И.; Шрайнер Е. Н. | Сертификат о распространении опыта |
| 2016 | VII-ая городская родительская конференция «Если мой ребенок не такой, как другие…», мастер класс по теме «Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста» | педагог-психолог Лапина Е. А. |  |
| 2016 | Районный фестиваль образовательных проектов «Точки роста», представление проекта «Организация службы ранней помощи» | Заместитель руководителя Папина Е. В. | Диплом I степени |
| Апрель 2017г.  Апрель 2018 г. | Родительская конференция «Если мой ребёнок не такой как все»  стендовую информацию о работе Службы ранней помощи при ДОУ, о предоставление услуги «Аудио тренировок РуЛисен», консультант – педагог-психолог Лапина Е.А., а также не только познакомили со спортивно-игровым комплексом «Ранний старт», но и дали опробовать тренажер детям. Консультант – инструктор по плаванью Шрайнер Е.Н. | совместно с ГБУ РЦР «Суваг», ГБУ РЦР ( для детей с ДП) | Сертификат о распространении опыта |
| 23.04.2018 | Районный конкурс «Лучший стендовый доклад»  Игровой самомассаж как форма организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Воспитатель, Бугайова Ю. В. | Диплом III степени |
| 24.04.2018 | Районный конкурс Методических разработок  Представление авторского пособия  «Модуль интеллектуального развития» | Воспитатель, Авдеева Т. А. | Диплом 1 степени |
| 2019 г. | * Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи детей с ОВЗ, при формировании сенсорных эталонов посредством дидактических и развивающих игр * Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в системе ранней помощи в условиях Дошкольного образовательного учреждения; * Адаптивная физическая культура, как основа физического развития детей от 2 месяцев до трех лет | Педагоги района | Публикация методическом пособии «Сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в системе ранней помощи в условиях ДОУ» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Опыт работы | **Кем реализован** | **Результативность** |
| **Республиканский уровень** | | |  |
| 2015 | Южно-Якутский образовательный форум по теме: «Интеграция дополнительного и общего образования как условие реализации ФГОС в общем образовании», представлен опыт работы по теме: Игровой центр, как вариативная форма образования для детей дошкольного возраста. | Воспитатель, Булычева Н. П. | Сертификат о распространении опыта |
| Организация двигательного режима в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО |
| Практический опыт работы по теме: Игровые упражнения с массажным шариком СУ-Джок | Воспитатель, Оскорбина С. Ю. |
| Мастер-класс по работе инструктора по физической культуре с детьми с нарушением слуха по программе адаптивной физической культуры | Инструктор по ФК, Поземина Л. И.; Шрайнер Е. Н. |
| 2015 | Участие в республиканском практико-ориентированном семинар по теме «Развитие коммуникации и речи детей раннего возраста (0-3 лет) с проблемами в развитии» | педагог-психолог Лапина Е. А. | Свидетельство |
| апрель 2016 | Выступление в СМИ об организации работы службы ранней помощи в ДОУ «Рябинушка», педагог-психолог Лапина Е. А. | педагог-психолог  Лапина Е. А. | телеканал НВК САХА |
| 2016 | Выступление в рамках Январского совещания в г. Якутске. «Открытое родительское собрание», видеосюжет по организации службы ранней помощи в ДОУ «Рябинушка». | видеосюжет |  |
|  | Республиканский семинар «Ранняя поддержка детей с ОВЗ» г. Якутск | Заместитель руководителя Папина Е. В. | Сертификат о распространении опыта |
| представление опыта работы по теме «Организация работы СРП в условиях ДОУ» |
| мастер класс по теме: «Деятельность инструктора ЛФК, как одно из направлений работы СРП» | Инструктор по ФК, Поземина Л. И. |
| 2016 | 17-19.11.2016г. Семинар по теме «Деятельность службы ранней помощи» в рамках деятельности базовой стажировочной площадки ФЦПРО | Специалисты СРП | Свидетельство о прохождении стажировки |
| Апрель 2017 г. | Конкурс на грант Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты | Заместитель руководителя Папина Е. В. | Присвоен статус «Республиканская инновационная площадка» по теме «Сетевое взаимодействие, как условие эффективной организации деятельности Службы ранней помощи» |
| 2017 | Сетевое взаимодействие, как условие эффективной организации деятельности Службы ранней помощи | видеосюжет | НВК САХА 18.05.2017г. |
| 2016г.  май 2017г  июнь 2018г | Выступление в СМИ «Сетевое взаимодействие, как условие эффективной организации деятельности Службы ранней помощи» | видеосюжет | телеканал НВК САХА |
| 23.04.2018-24.04.2018 | Республиканский семинар  «Организация развивающей работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ»  Лапина Е. А.- «Использование игрового материала в сенсорном развитие детей раннего возраста у детей с ОВЗ»  Пучкова И. И. - «Понятные книжки» Ю. С. Розенковой при работе с детьми от 6 мес  Кончак Т.В. Сенсорная интеграция как метод коррекции детей с ОВЗ в условиях ДОУ  Синицына Е. Ю. - Роль мелкой моторики у детей раннего возраста с ОВЗ.  Авдеева Т. А. - Ранняя психолого-педагогическая диагностика нарушений развития  Авдеева Т. А. – «Ранняя психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»  Шрайнер Е. Н. - Гидрокинезотерапия как средство реабилитации детей с ОВЗ в условиях СРП | ДОУ «Рябинушка»  совместно с ГБУ ДО РС (Я)  «Республиканский центр ППМС» | Сертификат о распространении опыта  8 педагогов ДОУ Сертификат о стажировки 7 педагогов ДОУ |
| 20.11.2018-22.11.2018 | Республиканская стажировочная площадка  «Организация сопровождения семьи воспитывающих ребёнка с ОВЗ в условиях единого образовательного пространства Нерюнгринского района» | ДОУ «Рябинушка»  совместно с ГБУ ДО РС (Я)  «Республиканский центр ППМС» | Сертификат о распространении опыта  5 педагога ДОУ Сертификат о стажировки 8 педагогов ДОУ |
| с 27 по 39 марта 2018г. | Республиканский семинар-совещание «Актуальные тенденции развития комплексного сопровождения детей с ОВЗ» г. Якутск  Представление опыта работы по организации СРП в условиях ДОУ  Заместитель руководителя Папина Е. В. – по организации СРП в условиях ДОУ;  Учитель-логопед Пучкова И. И. по теме «Представление панорамы методических приемов по теме: Понятные книжки Ю. С. Розенковой при работе с детьми от 6 мес» | Заместитель руководителя Папина Е. В.  Учитель-логопед Пучкова И. И. | Сертификат о распространении опыта |
| ноябрь 2018 | Республиканский конкурс «Учитель физической культуры 2018 г» Представление опыта работы по инициативной методике организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы по теме:  ГИДРОКИНЕЗОТЕРАПИЯ  как средство реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ | инструктор по ФК  Шрайнер Екатерина Николаевна | Лауреат конкурса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | | Опыт работы | **Кем реализован** | **Результативность** |
| **Федеральный уровень** | | | |  |
| 2014 | Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Изюминка-2», с работой «Игровой центр, как вариативная форма образования для детей дошкольного возраста» | | Специалисты ДОУ | 1 место по РС(Я) |
| 2014 | Всероссийский конкурс для педагогов образовательных учреждений «Методика 2014» | | Инструктор по ФК, Поземина Л. И. | 1 место по Дальневосточному федеральному округу |
| 2015 | I Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием «Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: проблемы социального развития детей дошкольного возраста» в г. Якутске | | Инструктор по ФК, Поземина Л. И.; Оскорбина С. Ю.; | Печать в сборнике по итогам конференции |
| Представление проекта на конкурсе проектов в рамках I Всероссийской научно-практической конференции на тему «Центр игровой поддержки, как вариативная форма образования детей с ОВЗ» | | Заместитель руководителя Папина Е. В. | Даны рекомендации по реализации данного проекта, и данный проект опубликован в журнале «Дошкольное воспитание» №4, 2015г |
| **Июнь 2017г** | Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа», Номинация «Лучший инклюзивный детский сад» | | ДОУ | Сертификат участника |
| **2019** | Статья: «Гидрокинезотерапия  как средство реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ в условиях Службы ранней помощи» | | Шрайнер Екатерина Николаевна | Публикация  Журнал Инструктор по физической культуре» № 1/2019г. |
| **2019** | Методические рекомендации по развитию ребенка во время игрового взаимодействия взрослого с ребенком (комплекс игр для детей раннего возраста). Рецензия на методическую разработку Живой журнал «Методичка» Сетевое педагогическое сообщество | | педагог-психолог  Лапина Е. А. | Публикация |
| **2019** | «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста» рецензия на методическую разработку Живой журнал «Методичка» Сетевое педагогическое сообщество | | Учитель-дефектолог Авдеева Т. А. | Публикация |
| **2019** | Менеджмент в образовании, 2019 №2 (93) г Алмата Игровые сеансы педагога-психолога в работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. | | педагог-психолог  Лапина Е. А. | Публикация |
| **2019** | Картотека развивающих игр для детей раннего возраста – Официальный сайт Всероссийского издания «Портал педагога» <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=40635> | | Учитель-дефектолог Авдеева Т. А. | Публикация |
| **2019** | «Авторское пособие «МИР» - Модуль Интеллектуального развития» Авдеевой Татьяны Анатольевны, Рецензия на методическую разработку Живой журнал «Методичка» Сетевое педагогическое сообщество | | Учитель-дефектолог Авдеева Т. А. | Публикация |
| **2019** | Международный фестиваль работников образования «Современные педагогические идеи-2019», тема: «Раннее плавание, как эффективное средство организации развивающей работы с детьми ОВЗ до 3 лет». | | Инструктор по ФК  Шрайнер Е. Н. | Публикация  Диплом победителя. |

